

亞洲大學

115 學年度碩士班考試入學招生考試試題紙

學系別	考試科目	考試日期	時 間
心理學系碩士班 (諮商心理學組)	諮商心理學	115.03.14	10:30-11:30

一、選擇題(共 30 題共計 60 分)

- 1.阿德勒學派特別重視探索手足關係和出生序，下列敘述何者錯誤？
 - A.同一家庭經驗，可能產生不同的心理位置
 - B.實際的出生序和個人的詮釋，在應用上一樣重要
 - C.瞭解手足競爭可能形成的特定人格傾向
 - D.主張家庭關係是影響最大的社會系統
- 2.下列何者是存在主義治療最後階段的治療重點？
 - A.幫助個案找到方法，將他們的力量運用在生活中
 - B.鼓勵個案檢視其價值系統的來源
 - C.幫助個案辨別和澄清其內心對世界的假設
 - D.幫助個案認識其焦慮的本質
- 3.關於存在主義治療對本真性(authenticity)的敘述，下列何者錯誤？
 - A.願意面對個人存在的限制
 - B.擁有自己的價值與目標
 - C.因自由、責任、死亡等議題經驗到罪惡感
 - D.以親密感為導向
- 4.關於個案在個人中心學派中的經驗，下列敘述何者錯誤？
 - A.個案學習到在諮商關係中可以為自己負責
 - B.隨著諮商的進展，個案更能探索自己的情感或信念
 - C.個案被接納和了解後，防衛就會下降
 - D.諮商心理師創造個案成長並啟動其改變
- 5.關於各諮商理論學派之敘述，下列何者錯誤？
 - A.協助個案成為功能充分發揮的人(fully functioning person)是個人中心治療的自我理論觀點
 - A.完形治療越來越重視此時此刻的經驗，認為覺察是個體發展與成長的核心
 - B.理性情緒行為治療法目標在運用認知控制，改變或修正個案認知結構
 - C.行為治療法認為操作制約是被引發的，而古典學習歷程行為具有自發性

學系別	考試科目	考試日期	時 間
心理學系碩士班 (諮商心理學組)	諮商心理學	115.03.14	10:30-11:30

- 6.關於接納與承諾(acceptance and commitment 簡稱 ACT)，下列敘述何者錯誤？
- A.是一種以正念為基礎的治療法
 - B.承諾行動的方式，會透過家庭作業和行為練習來達成
 - C.治療目標在促使個體能夠覺察、檢驗自己的思緒，學習改變和接納
 - D.個體能否專注於當下，取決於對過去經驗的理解
- 7.依據心理動力學派的觀點，倘若個體無法融合對自己或他人的愛與恨，可能會將兩種感覺彼此區隔，此一內在歷程為何？
- A.splitting
 - B.dissociation
 - C.isolation
 - D.reaction formation
- 8.關於榮格(Jung)學派對「象徵(symbols)」的觀點，下列何者正確？
- A.象徵起於和諧和統整
 - B.象徵是意識的凝聚物
 - C.象徵為自我提供能量
 - D.象徵是諮商心理師所提供的治療性隱喻
- 9.關於多元性別的敘述，下列何者錯誤？
- A.性別表達是指個人透過行為、衣著、髮型、聲音或身體特徵來向他人傳達自己認同的性別
 - B.性傾向是指個人在情感上或情慾上受到何種性別的吸引，一般來說包括同性戀、異性戀、雙性戀等
 - C.順性別(cisgender)是指與社會文化賦予性別的規範一致者
 - D. LGBTI 中的 T(transgender)代表跨性別，I(intersex)代表雙性人
- 10.關於女性主義取向，下列敘述何者最正確？
- A.性別議題與個人在種族、社經階層、性別取向等層面的認同有關
 - B.將性別與權利視為治療歷程的核心
 - C.奠基於瞭解性別脈絡對個人問題之影響
 - D.意識覺醒團體促成了以「專業協助」取代「自我協助」

學系別	考試科目	考試日期	時 間
心理學系碩士班 (諮商心理學組)	諮商心理學	115.03.14	10:30-11:30

- 11.重視個案的正向資源和經驗是許多心理治療理論的觀點，下列那項治療法較少強調個案的正向資源和經驗？
- A.阿德勒學派
 - B.焦點解決治療
 - C.現實治療
 - D.精神分析治療
- 12.關於家族治療的系統觀點，下列敘述何者錯誤？
- A.從系統的脈絡去理解個案的問題
 - B.從系統的脈絡為個案的症狀下診斷
 - C.從系統的資源來尋求解決之道
 - D.認為改變的途徑不只侷限在個人身上
- 13.關於敘事治療的治療精神或特色，下列敘述何者錯誤？
- A. 以優勢為基礎
 - B. 聚焦於過去，更甚於現在
 - C. 重視合作的治療同盟
 - D. 相信個案是自己的專家
- 14.關於後現代取向諮商心理師的態度，下列敘述何者最正確？
- A.重視創造矯正性的經驗
 - B.諮商之前宜先形成個案概念化
 - C.諮商心理師應提出有效能的介入策略
 - D.對故事的答案與發展保持好奇的態度，心中無定見
- 15.關於團體輔導、團體諮商、團體治療的敘述，下列何者正確？
- A.有些諮商理論較適用於團體輔導，有些則適用在團體治療
 - B.新手諮商心理師帶領團體輔導比較好
 - C.學校場域不會開設團體治療
 - D.團體輔導較著重在主題的傳達，團體諮商則在成員內在心理的探究

學系別	考試科目	考試日期	時 間
心理學系碩士班 (諮商心理學組)	諮商心理學	115.03.14	10:30-11:30

- 16.關於成長與經驗性團體的團體動力敘述，下列何者正確？
- 領導者須特別注意成員們個別行為的改變
 - 大部分的成員出現負向的感受時，領導者最好把焦點放在少數成員所關心的議題上
 - 成員間對於彼此的感覺是最重要的團體動力
 - 當成員間的競爭性升高時，是一種有利於團體動力，可促成團體療效
- 17.關於團體氣氛與治療效果的敘述，下列何者錯誤？
- 凝聚力是一種療效因子，也是團體健康的直接特徵
 - 成員集體的依附型態較個人的依附型態能預測團體氣氛
 - 團體衝突具有治療功能，沒有衝突可能會減少人際學習
 - 團體氣氛愈傾向參與和工作導向時，成員的改變越多
- 18.關於如何避免團體成員流失問題的敘述，下列何者正確？
- 領導者在團體開始前都不要讓成員知道團體內容，好讓成員驚喜而繼續參與團體
 - 當成員不積極參與活動時，不該將成員請出去或轉介其他團體，而是要調整活動以留住他
 - 領導者為了吸引成員留在團體，不管目標為何，都要設計活潑生動的活動，以留住成員
 - 領導者被成員告知要退出團體時，可適時鼓勵成員回到團體中一起討論、處理
- 19.領導者在諮商團體人際互動回饋層次中，成員間給予他人忠告與建議的行為，最常出現在哪一個階段？
- 開始階段
 - 轉換階段
 - 工作階段
 - 結束階段
- 20.關於團體諮商中的「歷程闡釋」，下列敘述何者錯誤？
- 團體歷程闡釋會聚焦在此時此地的團體經驗，而不會討論過去經驗
 - 歷程闡釋包括整體團體的、人際之間的互動及個人的內在歷程
 - 歷程的資料包括口語和非口語的溝通資料
 - 領導者本身的感受也是歷程闡釋的一部分

學系別	考試科目	考試日期	時 間
心理學系碩士班 (諮商心理學組)	諮商心理學	115.03.14	10:30-11:30

- 21.關於團體諮商開始階段的敘述，下列何者最適當？
- 尊重成員的狀態，並讓成員自己決定在團體中積極參與的程度
 - 通常前兩次聚會成員處於不知所措的狀態，因此應採取高強度指導策略
 - 成員易帶著「公共形象」參與團體，領導者宜設計活動讓成員卸下虛假的面具
 - 團體開始前對成員進行篩選，不會影響成員參與團體彼此之間的信任感
- 22.關於使用回饋(feedback)的敘述，下列何者最不適當？
- 團體初期儘量不使用面質性和矯正性回饋
 - 成員彼此使用措辭不當的矯正性回饋易產生反效果
 - 對衝突較高的成員提供消極性回饋易產生正向效果
 - 對整個團體給予任務回饋，有助於凝聚力的發展
- 23.關於團體成員沉默的處理，下列何者最不適當？
- 團體初期，領導者不用刻意打破沉默，等待成員發言即可
 - 從團體發展歷程來看，成員沉默易在團體初期發生
 - 團體中，當成員思考某個事件或議題時，領導者不宜太快打破沉默
 - 成員環顧團體、迴避眼神接觸、等別人分享的沉默是正常的，領導者無需做太多的介入
- 24.小五學生的導師期待能夠了解該生與專輔教師的諮商內容，以便有效的幫助其在學校的適應。下列何者最符合學生輔導工作倫理守則的原則？
- 應遵循「最適量、正當性」原則
 - 應遵循「最少量、必要性」原則
 - 應遵循「最適量、最佳合作性」原則
 - 學生的諮商內容應充分保密
- 25.某諮商心理師在學校工作，諮商中心主任為接受校務評鑑而要求諮商心理師將個案紀錄陳列於評鑑會場。下列處理方式何者最不恰當？
- 與主任溝通，不宜陳列個案紀錄之考量
 - 尊重主任的決定，提供個案紀錄供評鑑委員查閱
 - 將個案紀錄中可能辨識出個案身分之資料隱匿或彌封
 - 與主任溝通，改採其他量化資料呈現

學系別	考試科目	考試日期	時 間
心理學系碩士班 (諮商心理學組)	諮商心理學	115.03.14	10:30-11:30

26.關於諮商專業保密，下列敘述何者正確？

- A.不論在任何場域任職的諮商心理師，都應該做同樣的保密態度
- B.依據刑事訴訟法第 182 條，諮商心理師享有溝通特權
- C.依據刑法 316 條，諮商心理師不得無故洩漏因業務知悉或持有之他人秘密
- D.即使個案願意放棄溝通特權，諮商心理師也應堅持溝通特權

27.相較於新手諮商心理師，資深的諮商心理比較容易擔心出現下列何種情況？

- A.被個案拒絕
- B.疏忽諮商倫理
- C.個案流失或不再續約
- D.專業成長停滯

28.知後同意有三個主要構成法律層面基礎的成分，下列何者不包括在內？

- A.告知時機
- B.行為能力
- C.對訊息的了解
- D.自願性

29.關於重述技巧的運用，下列敘述何者正確？

- A.適用於個案積極探索情緒時，可催化個案對情緒的覺察
- B.常以暫時性的敘述或直述句型呈現
- C.目的在幫助個案獲得洞察並有所行動
- D.諮商心理師事先準備對話的主題，有助於問題的聚焦和解決

30.在諮商關係初期，下列何者作法，最不利於與個案建立合作同盟關係？

- A.鼓勵個案改變，面質個案對於改變的抗拒
- B.了解個案對諮商的期待與想法
- C.探詢個案過去的諮商經驗
- D.與個案一起評估其困擾的問題

學系別	考試科目	考試日期	時 間
心理學系碩士班 (諮商心理學組)	諮商心理學	115.03.14	10:30-11:30

二、申論題(共 2 題共計 40 分)

1. 台灣近年來各種災難危機事件頻傳，個案的狀況有其複雜性和困難性，他們可能是持續性的傷害，或是接二連三的遭遇重大打擊，都有可能造成複雜性創傷症候群(CPTSD)，請問如何界定 CPTSD?(10 分)這類型的個案有何症狀或特徵?(5 分)處理這類個案需要特別注意的事項?(5 分)
2. 請說明焦點解決短期治療(solution-focused brief therapy)的目標為何?(5 分)治療歷程為何?(5 分)並舉出個案和諮商心理師的對話來說明治療歷程(10 分)

※ 試題請隨卷繳回