



深度閱讀 課程經驗分享

幼兒教育學系 何祖華

深度閱讀實施課程

系所：幼兒教育學系

學生年級：大二 A, B班

A班：58人，9組

B班：55人，8組

課程：特殊幼兒教育（3學分）

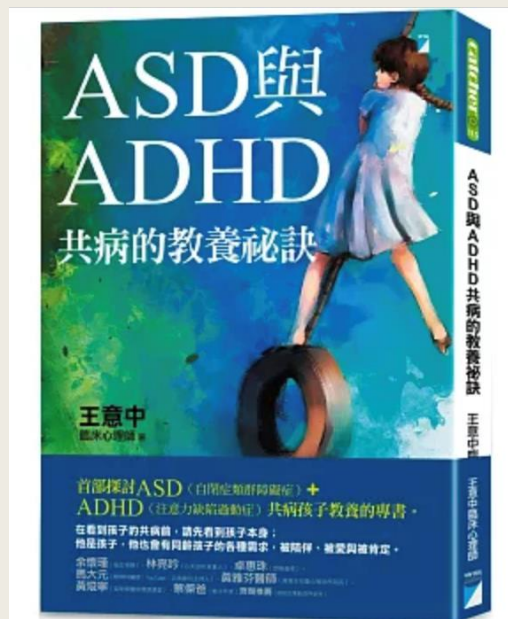
深度閱讀書單

書名：ASD與ADHD共病的教養祕訣

作者：王意中

出版社：寶瓶文化

出版年：2024/12/24



書名：你的善意，是孩子的光：有教無淚，從愛出發，神老師的陪伴全教養

作者：神老師&神媽咪（沈雅琪）

出版社：平安文化

出版年：2019/04/08



深度閱讀實施 方式

實施流程：

1. 教師導讀：簡介作者與全書
2. 個人閱讀，填寫深度閱讀學習單
3. 分組閱讀，每組深度討論部分章節
4. 小組繪製整理心智圖，上台報告分享心得
5. 師生回饋，填寫問卷
6. 小組撰寫讀書會學習心得

教師導讀

介紹作者

分享對作者的認識

書籍背景

推薦此書的原因

與本課程的關連





個人及小組閱讀與討論

深度閱讀學習單

深度閱讀學習單

書籍資料：王意中（2024）。ASD與ADHD共病的教養秘訣。寶瓶文化事業股份有限公司

本書作者是誰？作者的背景、專業或相關經歷遭遇...
本書主旨大意？

作者長期從事特殊教育與親職教育的研究與實務輔導，擁有心理學與教育學背景，並曾陪伴許多同時患有ASD（自閉症光譜障礙）與ADHD（注意力不足過動症）的孩子與家庭。本書主要大意是提供父母及教育工作者在面對ASD與ADHD共病孩子時，如何以正向理解、策略性教養及情緒支持來幫助孩子發展潛能，並降低日常生活的壓力。

閱讀後的問題？想要搜尋更多資料進一步閱讀學習或延伸探討的議題...
想要搜尋研讀哪些相關書籍資料呢？

我想更深入理解ASD與ADHD共病在學校情境中的支持策略，例如課堂注意力維持、同儕互動技巧的培養。我也想延伸閱讀關於親職壓力調適、家庭系統支持的相關書籍，例如《教孩子跟情緒做朋友》。

書中令您印象最深刻的一部分或某段文字...

書中強調「理解先於管教」這句話，提醒父母在遇到孩子情緒失控或行為挑戰時，不是立刻糾正，而是先理解孩子行為背後的需求，這讓我深刻感受到共情的重要。

心得感想或收穫

這本書讓我更理解到ASD與ADHD共病的孩子不是「故意不乖」，而是因為大腦運作方式不同，需要更多耐心與策略性的陪伴。我學到在教養過程中要給予明確結構、情緒支持與小步驟的引導。這些收穫不僅能幫助孩子建立自信，也能讓家長在教養路上不再孤軍。

深度閱讀學習單

書籍資料：王意中（2024）。ASD與ADHD共病的教養秘訣，寶瓶文化

本書作者是誰？作者的背景、專業或相關經歷遭遇...
本書主旨大意？

王意中是臨床心理師，擁有豐富的兒童心理與發展障礙介入經驗，長年投入自閉症（ASD）與注意力不足過動症（ADHD）孩子的教養與輔導工作。本書主要探討ASD與ADHD共病的特性、教養挑戰及實際應對策略，提供父母與教師具體的溝通與陪伴技巧，協助孩子發展自我管理與社會能力。

閱讀後的問題？想要搜尋更多資料進一步閱讀學習或延伸探討的議題...
想要搜尋研讀哪些相關書籍資料呢？

想更深入了解ASD與ADHD共病在大腦發展上的機制。
想查找適合教師或學校環境的支持策略。

書中令您印象最深刻的一部分或某段文字...

「當孩子出現挑戰行為時，不是問『為什麼不乖』，而是要問『他遇到了什麼困難？』」

心得感想或收穫

這本書讓我更有耐心與同理心去看待ASD與ADHD共病的孩子。以前面對孩子的情緒爆發會很挫折，但現在我學會觀察背後的需求與脈絡，並使用正向溝通技巧幫助孩子冷靜與成長。這是一場雙向的學習旅程，不只是教孩子，更是改變自己看世界的方式。

書中令您印象最深刻的一部分或某段文字...

書裡強調「孩子不是故意要跟你作對，而是他真的做不到」這句提醒。這段話讓我印象很深，因為它完全翻轉了我對於一些「不配合」行為的理解。過去我們可能會直覺認為孩子是在搗蛋、故意不聽話，但其實很多時候，他們只是因為腦部發展或執行功能的限制，真的沒辦法按照大人的期待行動。

這段內容讓我覺得最重要的，不是急著糾正孩子，而是先去理解他們的限制，並且調整大人自己的心態與方法。這樣的觀點提醒我：教育和教養並不是要塑造一個「乖巧」的孩子，而是要陪他們找到最適合的成長方式。

讀完王意中的《ASD與ADHD共病教養秘訣》，我覺得這本書很有幫助。以前我對ASD（自閉症譜系）跟ADHD（注意力不足過動症）的認識其實不多，只知道孩子可能會比較敏感、坐不住，或是在學習上有些困難。但透過這本書，我更清楚看到他們在生活中會遇到的挑戰，以及家長常常會面臨的無力感。

王意中在書裡不是用艱深的專業術語，而是用淺顯的例子跟方法，教我們怎麼陪伴這些孩子。我印象最深的是，他不斷提醒家長要「理解而不是急著糾正」。很多時候，我們看到孩子出狀況，第一個反應就是要制止，但其實那背後可能有他們的焦慮、專注力不足或感官敏感。這些提醒讓我學到，先同理孩子，才能真的幫助到他們。

讀的過程裡，我也會開始回想身邊有沒有這樣的孩子，或是自己有沒有曾經用錯方式對待他們。書中分享的一些小技巧，像是如何安排環境、如何引導情緒表達，都讓我覺得很實際，不只是理論而已，而是能馬上拿來用的工具。

最讓我有感的是，原來教養不是要求孩子「變乖」，而是陪著他們找到適合自己的方式。看完書之後，我會更願意放下「要快點改好」的心情，轉而去思考怎麼在生活中陪伴孩子，讓他們感覺被理解，而不是一直被挑錯。這種轉念，對大人跟小孩來說，其實都是一種解脫。

小組心智圖成果



對話與互動策略 (對話窗口)

- 建立固定的溝通時間與管道
- 使用孩子能理解的語言 (明確、具體)
- 先共感、後引導
- 用「我訊息」取代指責
- 給予適度選擇與控制感

核心理念：關係是支持的起點

- 每個ASD/ADHD孩子都需要「一個願意理解他的人」
- 關係先於介入，理解先於改變
- 教育不只是課業，更是陪伴與理解

第五章

實際行動方向

- 主動觀察孩子行為背後的訊息
- 設計支持性策略 (例：休息角落、任務分段)
- 建立信任的小儀式 (例：問候、專屬符號)
- 與家長合作，形成支持網絡

關鍵概念

- 需求 ≠ 特權：孩子的行為是為了滿足需求
- 關係至上：先有關係，才有教育
- 穩定陪伴：一致性與持續性最重要

目標

- 1 讓孩子感受到「我被理解」
- 2 提升學校適應與自我效能
- 3 減少挫折與誤解，建立正向循環

「這個人」的特質

- 願意傾聽與共情
- 接納孩子的獨特性
- 理解行為背後的需求
- 積極主動建立關係
- 成為安全的依附對象

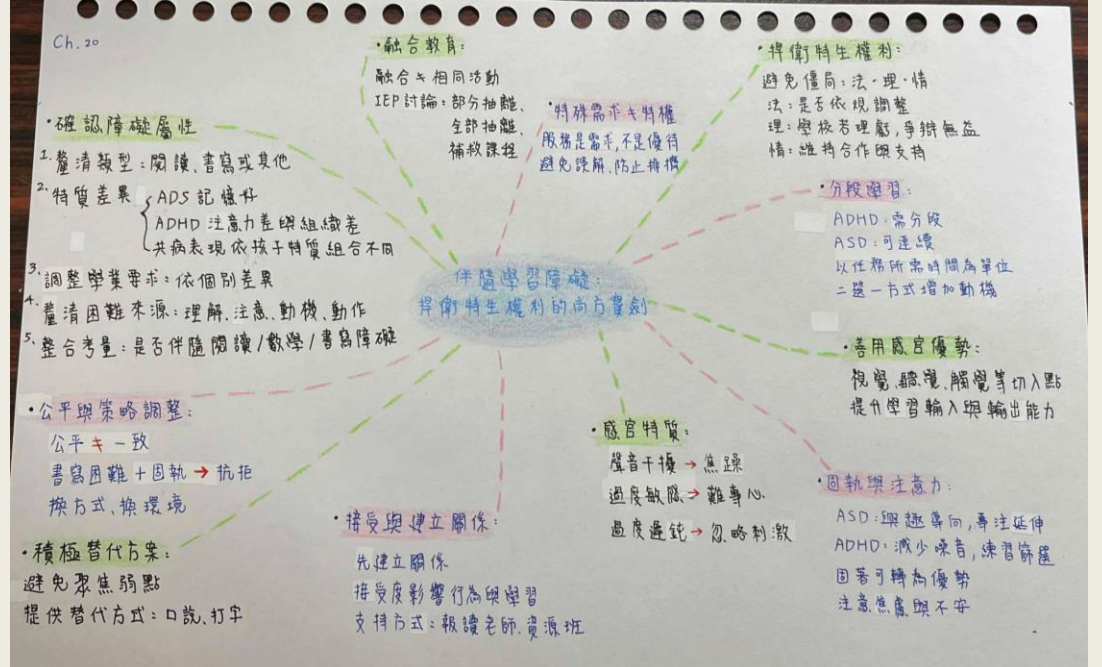
學校中誰可以成為這個人？

- 班導師／導師
- 資源班老師
- 輔導老師
- 行政人員／助理員
- 任何一位關心孩子的成人

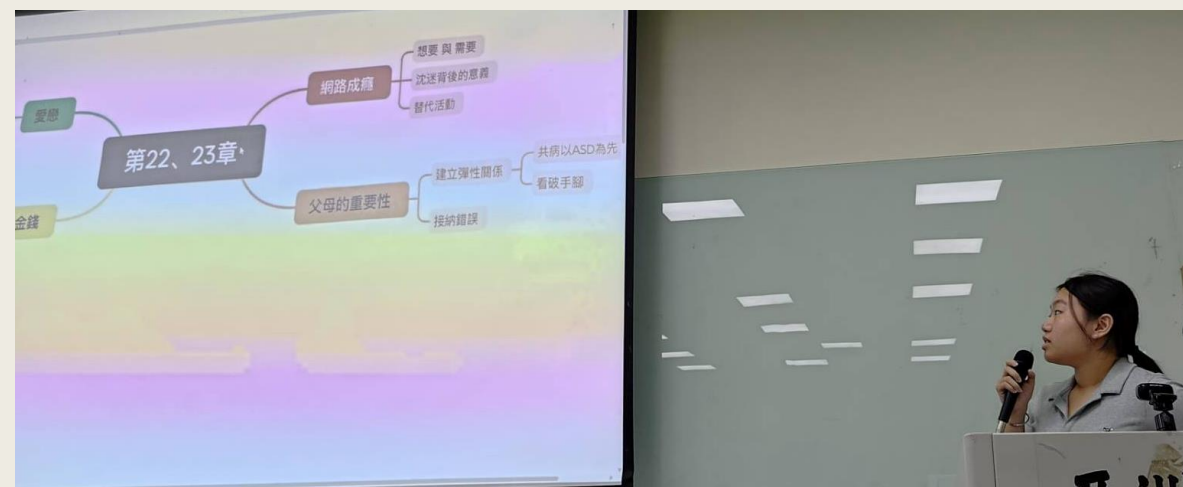
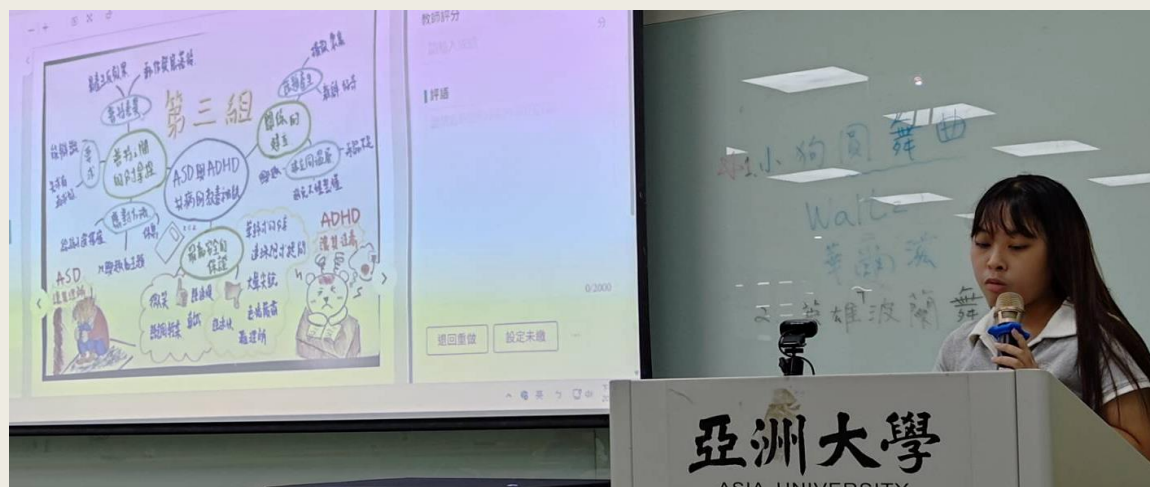
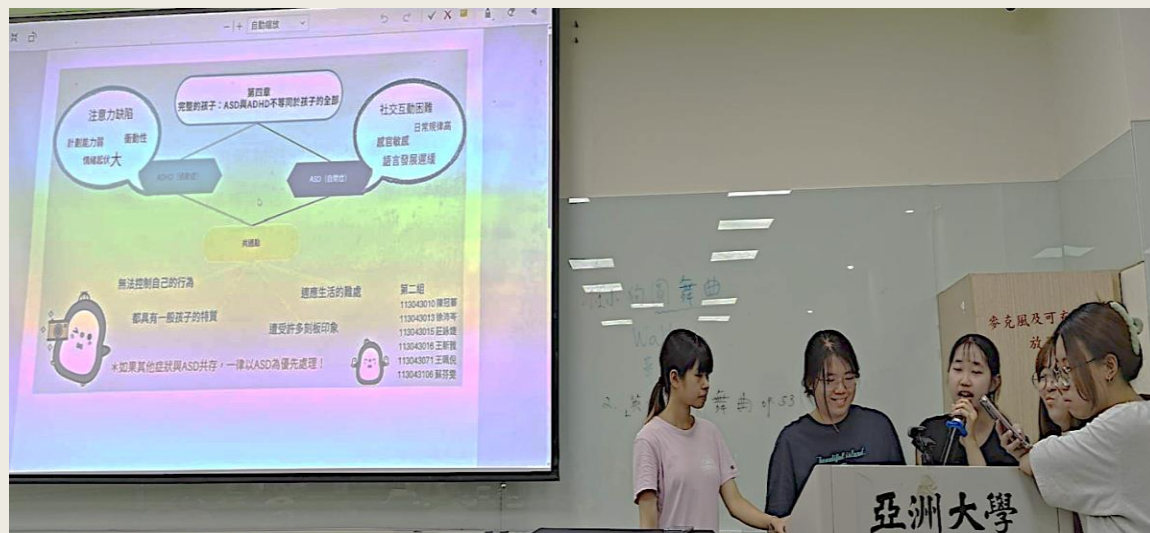
第2組

113043010 陳冠豪
113043013 徐沛岑
113043071 王珮倪

113043015 莊詠婕
113043016 王新雅
113043106 蘇芬雯



小組上台報告與分享



師生回饋

- 書籍幫助學生用更宏觀長遠的視野角度思考
- 對孩子與家長有更多的同理也更用心去理解
- 讀書會讓同學相互傾聽相同或不同的觀點
- 閱讀課程相關書籍幫助同學加深對課程重要內容的理解
- 鼓勵同學探索有興趣的議題、延伸閱讀