

114-2學期圖書館推展委員會

深度閱讀計畫專案報告

報告人：圖書館 黃友惠

20260317

大綱

一.深耕深度閱讀計畫

二.深度閱讀計畫推動成果

三.進度報告

深度閱讀介紹(一)

◆ Maryanne Wolf和Mirit Barzillai：

- ◆ 一系列促成理解的複雜過程，涵蓋推論與演繹思考（ inferential and deductive reasoning ）、類推技巧（ analogical skills ）、批判分析（ critical analysis ）、反思（ reflection ）及 insight（ 見解 ）。 Wolf, M., & Barzillai, M. (2009). The importance of deep reading. Educational Leadership, 66(6), 32–37.

◆ 人本教育基金會：

- ◆ 所謂「深度閱讀」，就是除了文本中字面的意思之外，還要讀出其弦外之音，特別是要探究文字的「脈絡」：出現在怎樣的情境中？從誰的觀點出發的？講給誰聽的？為什麼要講這些？等等；以便真正「理解」其意涵，意義，簡單地說，就是理解作者「真正」要表達的是什麼。

深度閱讀介紹(二)

- ◆ 融入課程，營造共讀的氛圍

- ◆ 院：經院討論，定義各院主題，提出主題式共讀書單，專業或非專業皆可。

- ◆ 導讀範例：

- ◆ 介紹文本的正確理解方式，將共讀書單融入課程

- ◆ 分組指定閱讀章節，各組整理主題、詮釋內容、評論與批評

- ◆ 引導討論，並給予建議

深度閱讀計畫背景與重要性

◆ 面對3C數位滑世代的挑戰：用閱讀重建專注與心靈

- ◆ 3C過度使用導致的語言遲緩、情緒障礙、專注力不足、憂鬱等問題日益嚴重
- ◆ 學生上課買教科書率降低
- ◆ 本校和其他各大專院校圖書館的借閱人數和冊數在逐年下滑
- ◆ 心理學者強納森·海德特 (Jonathan Haidt) 在《失控的焦慮世代》書中指出，青少年精神 / 心理健康急遽惡化，憂鬱症、焦慮症、自我傷害和自殺的比例急遽上升，同時會延伸到大學生及成人階段的思辨力不足。
- ◆ 「閱讀是最根本的解方」學校老師課程中帶領共讀，透過學思達，減少數位依賴，不僅能提升語言與思辨能力，也能培養同理心與內在穩定力。

失控的焦慮世代：

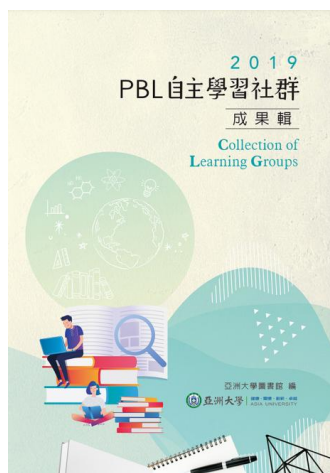
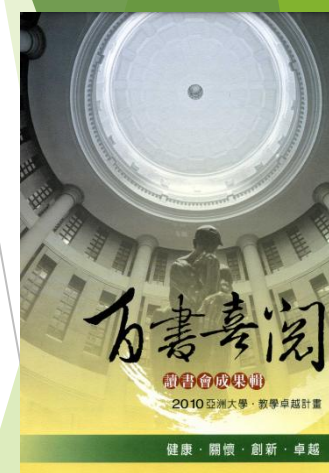
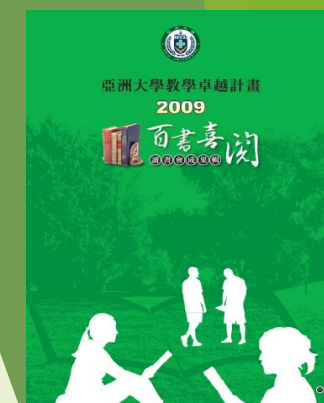
手機餵養的世代，如何面對心理疾病的瘟疫

The Anxious Generation: How the Great Rewiring of Childhood Is Causing an Epidemic of Mental Illness



2006開始推動閱讀提升讀書風氣

- ▶ 2006年心理系、幼教系、圖書館
-書香校園百書閱讀計畫
- ▶ 百大好書票選、成立百大好書專區
- ▶ 推動各系成立讀書會
- ▶ 評選優秀讀書心得
- ▶ 出版百書喜閱讀書會成果輯

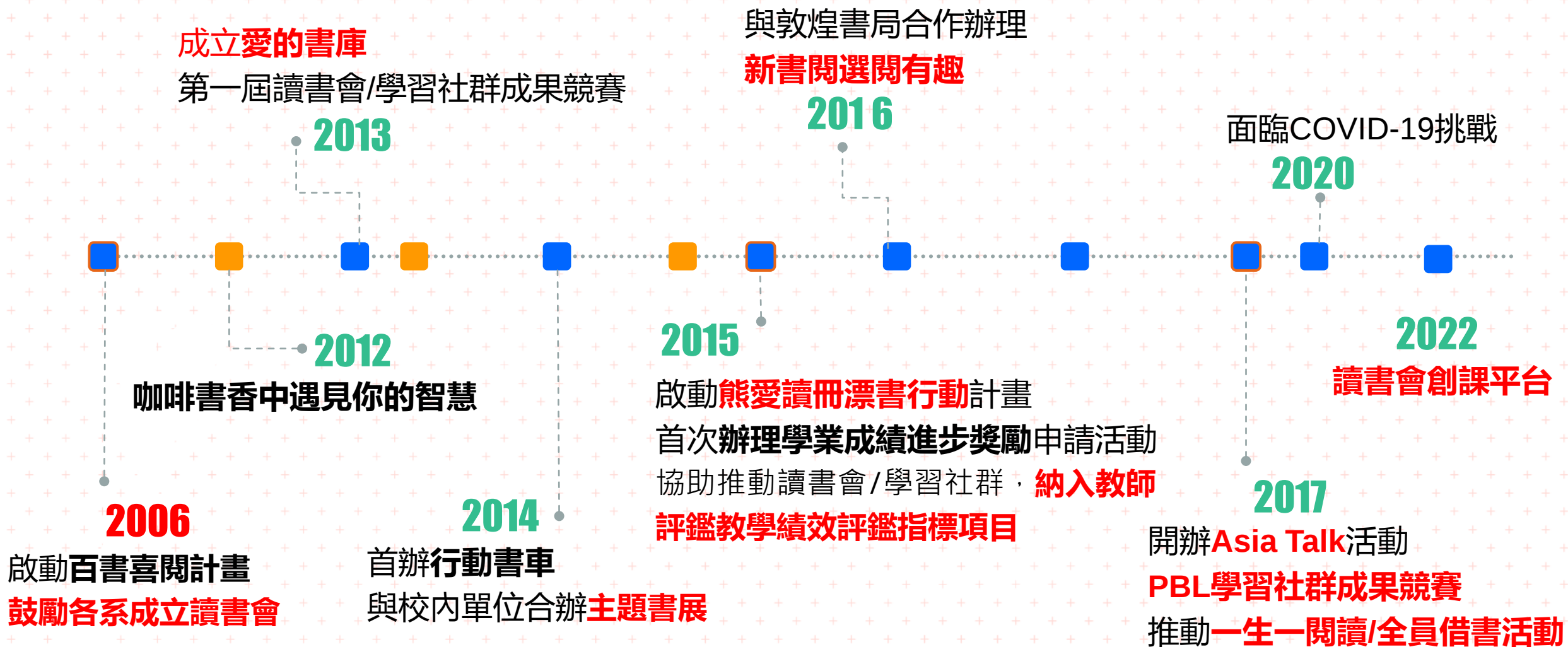


教卓計畫

讀書會自95學年第2學期開始，教卓計畫支持下，圖書館開始推廣全校讀書風氣，主要目的是為推動溫馨互動的同儕社群學習環境，以提升學習成效，希望各系至少成立3個讀書會。



推動閱讀提升讀書風氣歷程



辦理讀書會/學習社群成果競賽(一)

自2013年起舉辦「讀書會/學習社群成果競賽」，鼓勵師生展示期末學習成果，達到互相觀摩的目的。



102學年第1學期讀書會/學習社群成果競賽

• 主旨：為鼓勵讀書會/學習社群展示期末成果，達到互相觀摩的目的，特舉辦成果競賽。

• 說明：圖書館長年推動讀書會/學習社群，提供校園讀書風氣，鼓勵同學學習，長期以來，各館、群發展活動，踴躍。

• 收件時間：即日起至102/5/1

• 繳交方式：請至本館網頁1.「期末成果」-交件欄。

2.「海報精華版」-交件欄。

3.「海報精華版」-交件欄。

4.「海報精華版」-交件欄。

• 獎項說明：

1. 符合本校核心能力。

2. 定時聚會。

3. 社群經營。

4. 反思與心得。

2014年讀書會/學習社群成果競賽

◆ 主旨：為鼓勵讀書會/學習社群展示期末成果，達到互相觀摩的目的，特舉辦成果競賽。

◆ 說明：圖書館長年推動讀書會/學習社群，提供校園讀書風氣，鼓勵同學學習，長期以來，各館、群發展活動，踴躍。

◆ 收件時間：即日起至102/5/1

◆ 繳交方式：請至本館網頁1.「期末成果」-交件欄。

2.「海報精華版」-交件欄。

3.「海報精華版」-交件欄。

4.「海報精華版」-交件欄。

• 獎項說明：

1. 符合本校核心能力。

2. 定時聚會。

3. 社群經營。

4. 反思與心得。

2015年讀書會/學習社群成果競賽

◆ 主辦單位：圖書館/協辦單位：品質保證卓越中心

◆ 主旨(Purpose)：為鼓勵讀書會/學習社群展示期末成果，達到互相觀摩的目的，特舉辦成果競賽。

◆ 說明(Description)：圖書館所辦之讀書會/學習社群，長期以來，各館、群發展活動，踴躍。

◆ 收件時間：即日起至102/5/1

◆ 繳交方式：請至本館網頁1.「期末成果」-交件欄。

2.「海報精華版」-交件欄。

3.「海報精華版」-交件欄。

4.「海報精華版」-交件欄。

• 獎項說明：

1. 符合本校核心能力。

2. 定時聚會。

3. 社群經營。

4. 反思與心得。

亞洲大學2016年讀書會/學習社群成果競賽

◆ 主辦單位：圖書館/協辦單位：品質保證卓越中心

◆ 主旨(Purpose)：為鼓勵讀書會/學習社群展示期末成果，達到互相觀摩的目的，特舉辦成果競賽。

◆ 說明(Description)：圖書館所辦之讀書會/學習社群，長期以來，各館、群發展活動，踴躍。

◆ 收件時間：即日起至102/5/1

◆ 繳交方式：請至本館網頁1.「期末成果」-交件欄。

2.「海報精華版」-交件欄。

3.「海報精華版」-交件欄。

4.「海報精華版」-交件欄。

• 獎項說明：

1. 符合本校核心能力。

2. 定時聚會。

3. 社群經營。

4. 反思與心得。

PBL自主學習

◆ 主辦單位：圖書館/協辦單位：品質保證卓越中心

◆ 主旨(Purpose)：為鼓勵讀書會/學習社群展示期末成果，達到互相觀摩的目的，特舉辦成果競賽。

◆ 說明(Description)：圖書館所辦之讀書會/學習社群，長期以來，各館、群發展活動，踴躍。

◆ 收件時間：即日起至102/5/1

◆ 繳交方式：請至本館網頁1.「期末成果」-交件欄。

2.「海報精華版」-交件欄。

3.「海報精華版」-交件欄。

4.「海報精華版」-交件欄。

• 獎項說明：

1. 符合本校核心能力。

2. 定時聚會。

3. 社群經營。

4. 反思與心得。

PBL自主學習社群成果競賽

◆ 主辦單位：圖書館/協辦單位：品質保證卓越中心

◆ 主旨(Purpose)：為鼓勵讀書會/學習社群展示期末成果，達到互相觀摩的目的，特舉辦成果競賽。

◆ 說明(Description)：圖書館所辦之讀書會/學習社群，長期以來，各館、群發展活動，踴躍。

◆ 收件時間：即日起至102/5/1

◆ 繳交方式：請至本館網頁1.「期末成果」-交件欄。

2.「海報精華版」-交件欄。

3.「海報精華版」-交件欄。

4.「海報精華版」-交件欄。

• 獎項說明：

1. 符合本校核心能力。

2. 定時聚會。

3. 社群經營。

4. 反思與心得。

PBL自主學習社群成果競賽

◆ 主辦單位：圖書館/協辦單位：品質保證卓越中心

◆ 主旨(Purpose)：為鼓勵讀書會/學習社群展示期末成果，達到互相觀摩的目的，特舉辦成果競賽。

◆ 說明(Description)：圖書館所辦之讀書會/學習社群，長期以來，各館、群發展活動，踴躍。

◆ 收件時間：即日起至102/5/1

◆ 繳交方式：請至本館網頁1.「期末成果」-交件欄。

2.「海報精華版」-交件欄。

3.「海報精華版」-交件欄。

4.「海報精華版」-交件欄。

• 獎項說明：

1. 符合本校核心能力。

2. 定時聚會。

3. 社群經營。

4. 反思與心得。

2020年亞洲大學自主學習社群成果競賽

◆ 主辦單位：圖書館/協辦單位：品質保證卓越中心

◆ 主旨(Purpose)：為鼓勵讀書會/學習社群展示期末成果，達到互相觀摩的目的，特舉辦成果競賽。

◆ 說明(Description)：圖書館所辦之讀書會/學習社群，長期以來，各館、群發展活動，踴躍。

◆ 收件時間：即日起至102/5/1

◆ 繳交方式：請至本館網頁1.「期末成果」-交件欄。

2.「海報精華版」-交件欄。

3.「海報精華版」-交件欄。

4.「海報精華版」-交件欄。

• 獎項說明：

1. 符合本校核心能力。

2. 定時聚會。

3. 社群經營。

4. 反思與心得。

2021年亞洲大學自主學習社群成果競賽

◆ 主辦單位：圖書館/協辦單位：品質保證卓越中心

◆ 主旨(Purpose)：為鼓勵讀書會/學習社群展示期末成果，達到互相觀摩的目的，特舉辦成果競賽。

◆ 說明(Description)：圖書館所辦之讀書會/學習社群，長期以來，各館、群發展活動，踴躍。

◆ 收件時間：即日起至102/5/1

◆ 繳交方式：請至本館網頁1.「期末成果」-交件欄。

2.「海報精華版」-交件欄。

3.「海報精華版」-交件欄。

4.「海報精華版」-交件欄。

• 獎項說明：

1. 符合本校核心能力。

2. 定時聚會。

3. 社群經營。

4. 反思與心得。

2023年亞洲大學自主學習社群成果競賽

◆ 主辦單位：圖書館/協辦單位：品質保證卓越中心

◆ 主旨(Purpose)：為鼓勵讀書會/學習社群展示期末成果，達到互相觀摩的目的，特舉辦成果競賽。

◆ 說明(Description)：圖書館所辦之讀書會/學習社群，長期以來，各館、群發展活動，踴躍。

◆ 收件時間：即日起至102/5/1

◆ 繳交方式：請至本館網頁1.「期末成果」-交件欄。

2.「海報精華版」-交件欄。

3.「海報精華版」-交件欄。

4.「海報精華版」-交件欄。

• 獎項說明：

1. 符合本校核心能力。

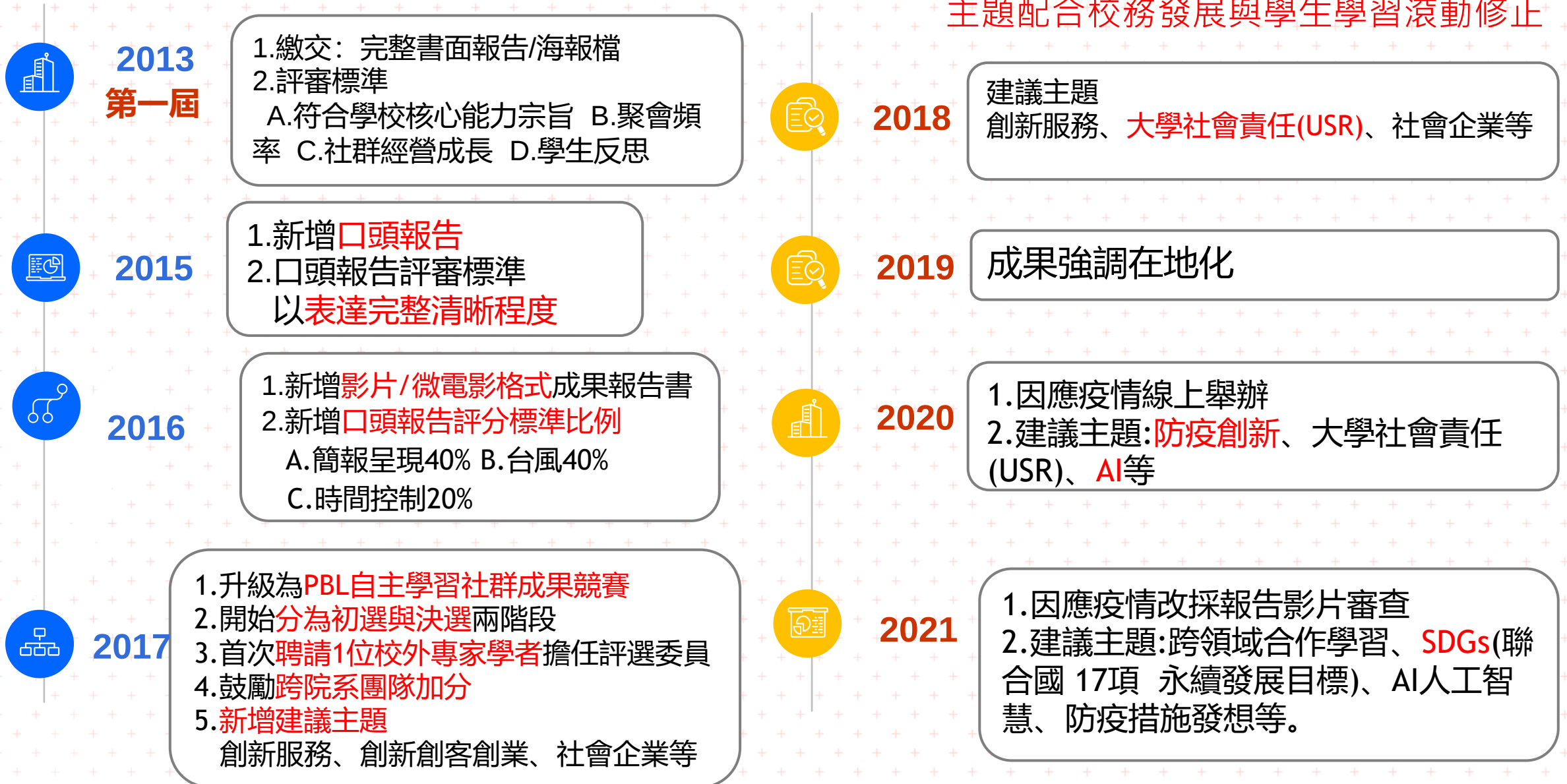
2. 定時聚會。

3. 社群經營。

4. 反思與心得。

辦理讀書會/學習社群成果競賽(二)

主題配合校務發展與學生學習滾動修正



圖書館推動閱讀風氣措施

- 每年9月大一新生導覽活動，推動一生一閱讀
- 每學期至少2場主題書展
- 每學期推動各系成立創課平台讀書會/學習社群
- 每學期辦理Asia Talk活動
- 每年12月/4月圖書館週/書香校園週系列活動
- 每年辦理學業成績進步獎(深耕計畫)
- 每年辦理書香銀行/故事銀行活動(深耕計畫)
- 每週固定或老師約課電子資源利用講習
- 學期中隨時電子資源有獎徵答及推廣
- 隨時經營FB/IG粉絲專頁推播圖書館大小事
- 每學期辦理社區繪本讀書會
- 學期中隨時熊愛讀冊漂書計畫
- 學期中隨時或各系預約AI體驗坊導覽

6月份成立深度閱讀教師專業社群，向教發中心申請核准成立

◆ 最初的想法

1. 從圖書館出發，成立教師社群，初衷是想**幫助老師來幫助學生深度閱讀**
2. 教師成員是以滾雪球方式，**老師找老師**來加入社群。
3. 舉辦教師研習，相互切磋。
4. 後來得知深耕計畫預計提升深度閱讀計畫層級，成為校級計畫

院	系	姓名
人社學院	外國語文學系	陳淑娟
人社學院	幼兒教育學系	何祖華
人社學院	社會工作學系	廖淑娟
人社學院	社會工作學系	施睿誼
通識中心	通識中心	陳峻誌
資電學院	資訊傳播學系	張建人
管理學院	財務金融學系	廖美華
管理學院	經營管理學系	童秋霞
醫健學院	健康產業管理學系	石尹華
醫健學院	醫學檢驗暨生物技術學系	施養佳
醫健學院	職能治療學系	吳姿誼
護理學院	學士後護理學系	李慧琦
護理學院	護理學系	簡慧雯

深耕計畫

- ▶ 【主軸A：精進專業 教學創新計畫】
- ▶ 【主軸B：課程改革 強化多元跨域自主學習計畫】
 - ▶ B-1 營造學生生命成長的優質學習環境
 - ▶ B-2 優化通識教育
 - ▶ B-3 面對未來環境，落實多元跨領域學習
 - ▶ **B-4 自主學習，快樂共學**
 - ▶ B-5 國際移動全球鏈結
- ▶ 【主軸C：產官學研鏈結智慧大健康產業計畫】
- ▶ 【主軸D：永續實踐 善盡社會責任計畫】

B-4自主學習，快樂共學

- ▶ B-4-1 引導學生探索、定向與自主學習規劃
- ▶ **B-4-2 優化學習環境，以境教帶動深度閱讀**
- ▶ B-4-3 善用世界名校資源，推動數位自學課程
- ▶ B-4-4 形塑募課自主學習風氣
- ▶ B-4-5 推動學期16+2 週及第三學期制，提供多元跨域及自主學習空間
- ▶ B-4-6 持續追蹤多元自主學習成效



推動深度閱讀計畫，提升覺察、內觀、專注力

背景問題：33位美國名校教授指出，菁英大學的學生已經不讀書了，哥倫比亞大學、普林斯頓大學、柏克萊大學……美國頂尖名校的新生，竟然連「一本書」都看不完。

使學生能從閱讀中保持專注、理解文本細節、批判性思考並從中獲得深層次知識的能力。

支持系統

- 大數據**適性選書**系統，量身訂製學習書單

學生面

- **推廣**學生**讀書會**學習社群，發展**共學**機制
- 鼓勵增加長篇紙本閱讀的機會，減少碎片化內容接觸，並提倡有意識地減少數位媒體的干擾
- 強化健康上網、網癮防治，**鼓勵學生節制螢幕使用時間**

教師面

- **加強批判性思考和深層次閱讀**，在課程中融入深度閱讀活動，通過**正念**訓練等方式幫助學生**提高覺察、內觀、專注力**

情境教育

- 校園廣設學習角落，**營造**學生**沉浸式閱讀學習環境**

計畫推動之精神

- ▶ **願景**：學生自主學習
- ▶ **核心價值**：專注、覺察、內觀、樂趣、幫助老師來幫助學生
- ▶ **策略**：結合課程、師生共讀

學習多元深度閱讀方法1

1. 莫提默·艾德勒（ Mortimer J. Adler ）與查理·范多倫（ Charles Van Doren ）所寫的 《如何閱讀一本書》（ *How to Read a Book* ）

- ◆ 基礎閱讀，檢視閱讀，分析閱讀，主題閱讀

2. 「SQ3R」是一種提升學習能力的有效讀書方法

- ◆ 概覽（ Survey ）：迅速、概略的瀏覽閱讀範圍，獲得粗淺印象。

- ◆ 發問（ Question ）：針對文章內容提出問題來問自己。

- ◆ 精讀（ Read ）：在文章中找到問題的對應答案，並畫下重點記號加強印象。

- ◆ 背誦（ Recite ）：閱讀完該段落後，嘗試重述有關問題的答案。

- ◆ 複習（ Review ）：複習文章中進行過的標註、記號，加強自身記憶。

學習多元深度閱讀方法2

3. 「PQ4R」是由六個步驟組成：略讀（Preview）、提問（Question）、閱讀（Read）、反思（Reflect）、覆誦（Recite）、複習（Review）
4. 摘要整理學習
5. 圖像化學習
6. 其他

課程進行方式規劃分享 (114-1)

- ◆ 廖美華老師：課程帶讀、搶答加分、分組討論

(運用技巧：SQ3R、PQ4R)

- ◆ 李慧琦老師：分組閱讀及課堂報告

(運用技巧：SQ3R、PQ4R)

- ◆ 何祖華老師：教師導讀、全班討論、分組閱讀、小組繪製整理心智圖，撰寫讀書心得報告、小組分享閱讀心得，師生回饋，填寫問卷

(運用技巧：SQ3R、PQ4R、摘要整理、圖像化)

- ◆ 童秋霞老師：解謎式閱讀、概念拼圖式閱讀、資料分析式閱讀、思辨與立場分析式閱讀、問題解決式閱讀、創意設計式閱讀

(運用技巧：SQ3R、PQ4R、摘要整理、圖像化)

大綱

- 一. 深耕深度閱讀計畫
- 二. 深度閱讀計畫推動成果
- 三. 進度報告

2025年9月 管社學院推動深度閱讀，獲校友捐書
設置「深度閱讀書庫」，供給師生長期使用



管社學院進行深度閱讀的老師與課程

▶ 經管系

- ▶ 114 -1 呂佳茹老師 文案寫作上手的第一本書
- ▶ 114 -1 呂佳茹老師 頂尖商業奇才親授！34堂神效行銷課
- ▶ 114 -1 湯大緯老師 ESG企業永續獲利致勝術

▶ 會資系

- ▶ 114 -1 胡亞平老師 原子習慣
- ▶ 114 -2 張惠君老師 如何避免氣候災難

▶ 財金系

- ▶ 114 -1 廖美華老師 致富心態
- ▶ 114 -2 廖美華老師 漫步華爾街的10條投資金律

▶ 財法系

- ▶ 114 -1 楊增暉老師 罪刑
- ▶ 114 -2 楊增暉老師 法律之外：日常生活中的法律社會學

114-1 進行深度閱讀的老師與課程，共計 23門課程

► 醫健院 健康產業管理學系 石尹華老師

「健康促進與衛生教育」課程 《發現台灣公衛行腳：十大公衛計劃紀實》

► 管理學院 經營管理學系 童秋霞老師

「森林中的療癒科學：身心健康與環境永續」課程 《森林療癒力》

► 人社院 幼兒教育學系 何祖華老師

「特殊幼兒教育」課程 《ASD與ADHD共病的教養秘訣》 《你的善意，是孩子的光》

► 護理學院 學士後護理學系 李慧琦老師

「長期照護概論」課程 《謝謝你留下來陪我》

► 人社院外文系陳淑娟主任、醫建院醫技系施養佳老師

114-1 設計學院 進行16+2深度閱讀活動

- ▶ 數媒系 姚村雄院長

專題研究(一) 課程《把問題化繁為簡的思考架構圖鑑》

- ▶ 商品系 龍希文老師

量化研究與論文寫作課程《傻瓜也會寫論文》

- ▶ 時尚系 蕭沛宸老師

時尚設計史 《時尚設計全書》

- ▶ 室設系 施勝誠老師

智慧互動設計研究 《開創心態》

共讀愛的書箱募集

- ▶ 亞洲大學共讀「愛的書庫」是與台灣閱讀文化基金會合作，共讀書箱第一期經費由校長贊助，並廣續透過企業界，亞大校友的捐款，陸續購置深度閱讀課程所需書單



愛的書庫共讀書箱捐款人芳名錄

序號	單位/姓名
1	亞洲大學蔡進發校長
2	亞洲大學圖書館廖淑娟館長
3	IBS菩薩寺
4	台中市企業經理協進會23讀冊會會長劉華暨全體會友
5	麗明營造股份有限公司吳春山董事長
6	拓凱實業股份有限公司沈文振董事長
7	亞洲大學校友王神寶先生
8	亞洲大學校友張黃傳先生
9	亞洲大學校友達闢友力股份有限公司許瀚升總經理
10	亞洲大學智慧健康先進管理技術博士學位學程陳士凱同學
11	亞洲大學產學營運處王昭能產學長
12	亞洲大學經管系博士班賴世澄同學
13	劉國隆建築師事務所劉國隆建築師、韓素貞女士
14	亞洲大學人工智慧博士學位學程何維原同學
15	高堂中醫聯合診所王致權院長
16	王淑琪小姐

20251015舉辦「深度閱讀教師成果分享會」

運用「愛的書庫」共讀書箱融入教學，讓閱讀深化教學與生活



石尹華老師-發現台灣公衛行腳：十大公衛計劃紀實

教案教學流程

製作「批判思考圖卡」

一張圖分別寫出「成功因素 / 限制 / 當代意義」



COVID 19
流感

小組共同閱讀書籍

一、小組任務：在文本中找出「關鍵人物、重要政策、背景情境」。

1. 關鍵人物:
2. 重要政策:
3. 背景情境:
4. 事件發生時間軸:

這段歷史事件發生的原因與過程？
政策推動後產生了什麼改變？

1. 當時的公共衛生措施是否公平？誰受益？什麼問題可能被忽略？
2. 如果你是當時的決策者，會不會有其他做法？
3. 對照現在台灣的公共衛生議題，有沒有相似或延續的挑戰？

心得報告-在你自己選擇閱讀的其它章節裡，最觸動你的部分是什麼？

到圖書館尋找五本與小組主題相關的書籍

小組討論



延伸閱讀



總結報告

B肝防治計畫： 肝炎聖戰對抗國病 台灣經驗傲視全球

小組成員
萬壽峰、徐可芯、盧冠文、洪聖輝、李智昇、
王亮晴、黃育淨、賴星辰、林以健、洪勝涵

目錄

- 文本脈絡
- 歷史事件及政策推動
- 小組問題討論
- 批判思考圖卡
- 五本書內容
- 心得總結分享
- 團體討論與合照分享



歷史事件及政策推動



批判思考圖卡



台灣中醫發展史—醫政關係

- 兩本書共同描繪臺灣近代醫務發展的全貌。
- 核心主題：國家政策的主導性。
- 中醫藥：透過政策確立傳統醫學的專業地位。
- 公共衛生：政府以現代醫學技術推行B肝防治，成功解除「國病」威脅。
- 兩者共同展現臺灣追求健康與醫務進步的政策深度與決心。

B型肝炎防治問答手冊

(四) 治療和藥物

- 並非都需要治療
- 肝功能異常
- 病毒量高
- 肝臟發炎或纖維化



常見口服抗病毒藥物

主要指標說明

中文名稱	英文縮寫	代表意義
表面抗原	HBsAg	有病毒感染
表面抗體	HBsAb	有免疫力
e抗原	HBeAg	傳染力強
e抗體	HBeAb	傳染力弱

常見情況：

- HBsAg(+)且HBeAb(+)
目前仍帶原但傳染力弱
- 慢性帶原者

堅定信念—肝病世界權威陳定信的人生志業

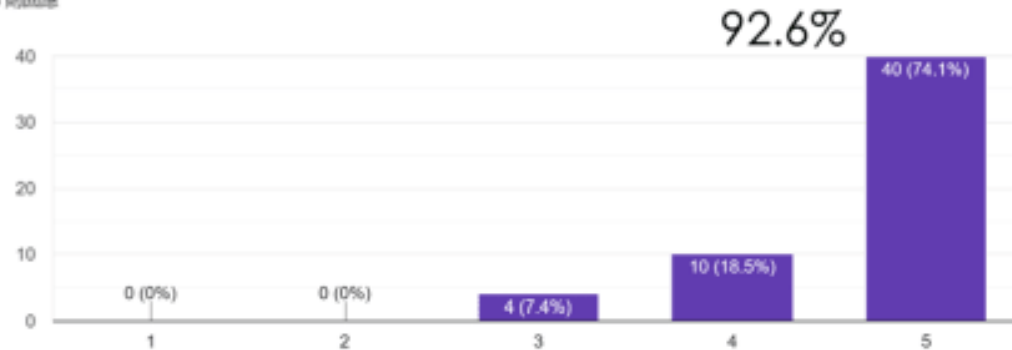
B型肝炎亞型與地理分布

- B型肝炎的表面抗原結構在各地都有不同，稱為「亞型」。有四種血清亞型：
adr、adw、ayr、ayw。亞型的特點是，如果有人感染某種亞型病毒，所產生的
病毒後代也會是這種病毒，不會改變，所以根據病人的病毒亞型，就能追蹤病毒的
來源與傳染途徑。
- 在台灣的有92%亞型是adw
- 在中國華南的地區有78%亞型是adw
- 在華北地區有92%亞型是adr

課程回饋-課程內容 (CONTENT)

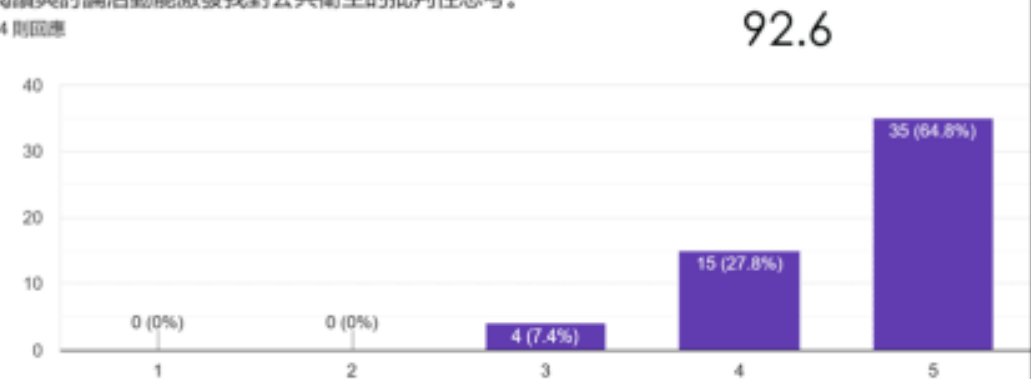
課程內容能幫助我更深入了解台灣公共衛生相關議題。

54 則回應



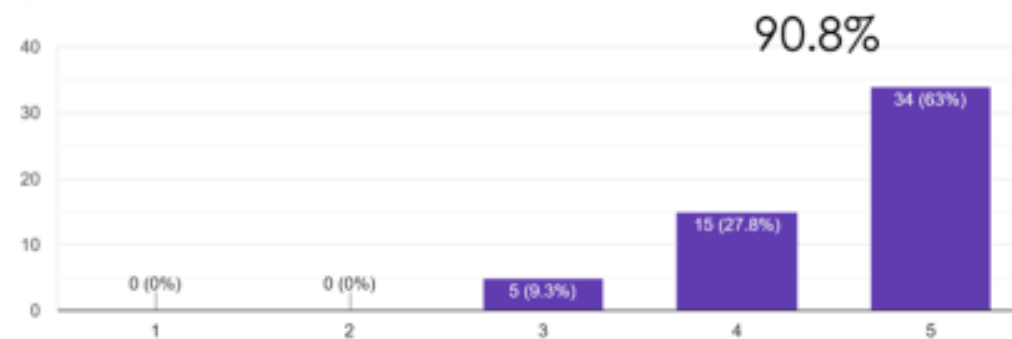
閱讀與討論活動能激發我對公共衛生的批判性思考。

54 則回應



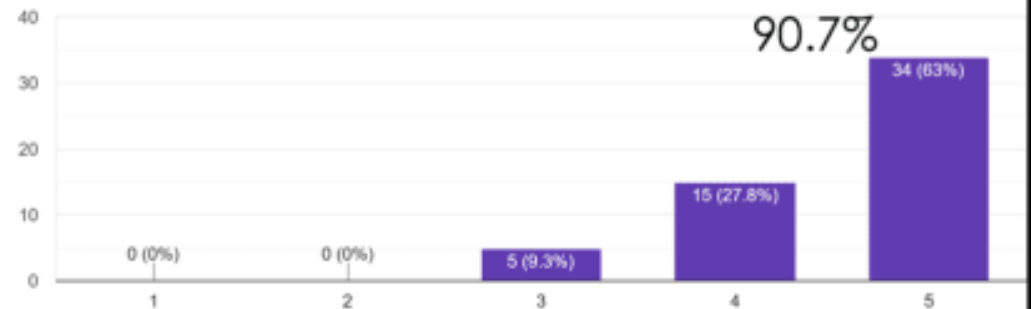
課程案例與文本有助於我連結課堂知識與實際社會情境。

54 則回應



深度閱讀課程的安排增進了我對公共衛生議題的關心與參與感。

54 則回應

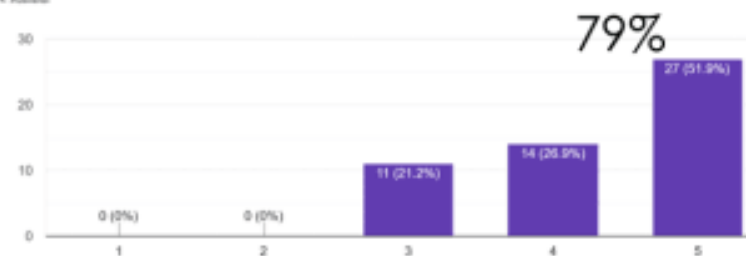


課程回饋 - 自主學習力

本活動讓我更能在學習過程中主動尋求協助 (如老師、網路、同儕等) 或尋找資源(網路、圖書館等)
52 則回應



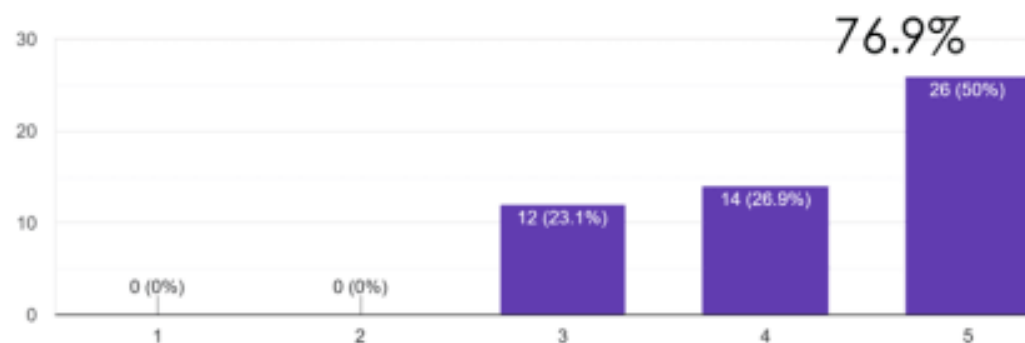
整體而言, 本次活動的經驗讓我更願意持續自主學習, 延伸至課外主題。
52 則回應



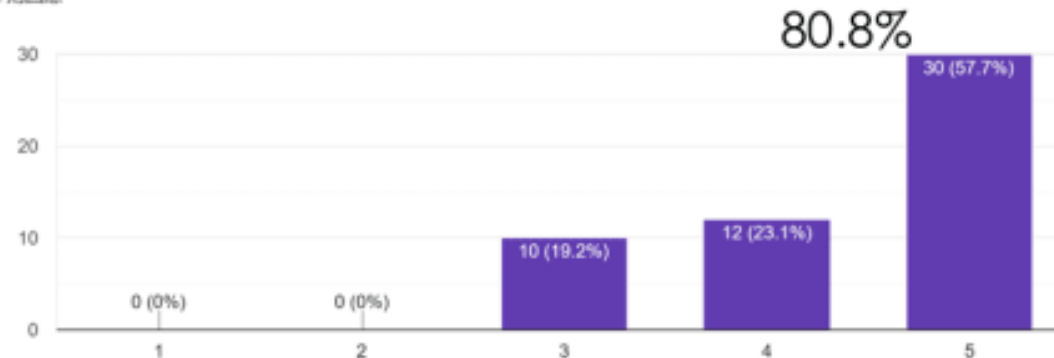
本活動讓我對自己的學習能力感到有信心
52 則回應



本活動能激發我對自主學習的動力與興趣
52 則回應



請為本次活動整體滿意度評分
52 則回應



何祖華老師

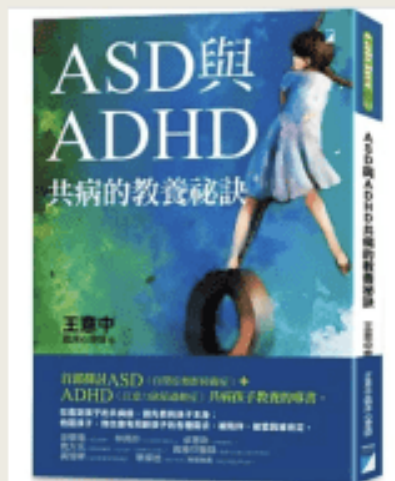
深度閱讀書單

書名：ASD與ADHD共病的教養祕訣

作者：王意中

出版社：寶瓶文化

出版年：2024/12/24



書名：你的善意，是孩子的光：有教無淚，
從愛出發，神老師的陪伴全教養

作者：神老師&神媽咪（沈雅琪）

出版社：平安文化

出版年：2019/04/08



深度閱讀實施 方式

實施流程：

1. 教師導讀：簡介作者與全書
2. 個人閱讀，填寫深度閱讀學習單
3. 分組閱讀，每組深度討論部分章節
4. 小組繪製整理心智圖，上台報告分享心得
5. 師生回饋，填寫問卷
6. 小組撰寫讀書會學習心得

教師導讀

介紹作者

分享對作者的認識

書籍背景

推薦此書的原因

與本課程的關連





個人及小組閱讀與討論

深度閱讀學習單

深度閱讀學習單

書籍資料：王意中（2024），ASD與ADHD共病的教養秘訣，寶瓶文化

本書作者是誰？作者的背景、專業或相關經歷通通...
本書主旨大意？

作者長期從事特殊教育與親職教育的研究與實務輔導，擁有心理學與教育學背景，並曾陪伴許多同時患有ASD（自閉症光譜障礙）與ADHD（注意力不足過動症）的孩子與家庭。本書主要大意是提供父母及教育工作者在面對ASD與ADHD共病孩子時，如何以正向理解、策略性教養及情緒支持來幫助孩子發展潛能，並降低日常生活的壓力。

書中令您印象最深刻的一部分或某段文字

書中強調「理解先於管教」這句話，提醒父母在遇到孩子情緒失控或行為挑戰時，不是立刻糾正，而是先理解孩子行為背後的需求，這讓我深刻感受到共情的重要。

閱讀後的問題？想要搜尋更多資料進一步閱讀學習或延伸探討的議題...
想要搜尋研讀哪些相關書籍資料呢？

我想更深入理解ASD與ADHD共病在學校情境中的支持策略，例如課堂注意力維持、同儕互動技巧的培養。我也想延伸閱讀關於親職壓力調適、家庭系統支持的相關書籍，例如《教孩子跟情緒做朋友》。

心得感想或收穫

這本書讓我更理解到ASD與ADHD共病的孩子不是「故意不乖」，而是因為大腦運作方式不同，需要更多耐心與策略性的陪伴。我學到在教養過程中要給予明確結構、情緒支持與小步驟的引導。這些收穫不僅能幫助孩子建立自信，也能讓家長在教養路上不再孤單。

深度閱讀學習單

書籍資料：王意中（2024），ASD與ADHD共病的教養秘訣，寶瓶文化

本書作者是誰？作者的背景、專業或相關經歷通通...
本書主旨大意？

王意中是臨床心理師，擁有豐富的兒童心理與發展障礙介入經驗，長年投入自閉症（ASD）與注意力不足過動症（ADHD）孩子的教養與輔導工作。本書主要探討ASD與ADHD共病的特性、教養挑戰及實際應對策略，提供父母與教師具體的溝通與陪伴技巧，協助孩子發展自我管理與社會能力。

書中令您印象最深刻的一部分或某段文字

「當孩子出現挑戰行為時，不是問『為什麼不乖』，而是要問『他遇到了什麼困難？』」

閱讀後的問題？想要搜尋更多資料進一步閱讀學習或延伸探討的議題...
想要搜尋研讀哪些相關書籍資料呢？

想更深入了解ASD與ADHD共病在大腦發展上的機制。
想查找適合教師或學校環境的支持策略。

心得感想或收穫

這本書讓我更有耐心與同理心去看待ASD與ADHD共病的孩子。以前面對孩子的情緒爆發會很挫折，但現在我學會觀察背後的需求與脈絡，並使用正向溝通技巧幫助孩子冷靜與成長。這是一場雙向的學習旅程，不只是教孩子，更是改變自己看世界的方式。

書中令您印象最深刻的一部分或某段文字...

書裡強調「孩子不是故意要跟你作對，而是他真的做不到」這句提醒。這段話讓我印象很深，因為它完全翻轉了我對於一些「不配合」行為的理解。過去我們可能會直覺認為孩子是在搗蛋、故意不聽話，但其實很多時候，他們只是因為腦部發展或執行功能的限制，真的沒辦法按照大人的期待行動。

這段內容讓我覺得最重要的，不是急著糾正孩子，而是先去理解他們的限制，並且調整大人自己的心態與方法。這樣的觀點提醒我：教育和教養並不是要塑造一個「乖巧」的孩子，而是要陪他們找到最適合的成長方式。

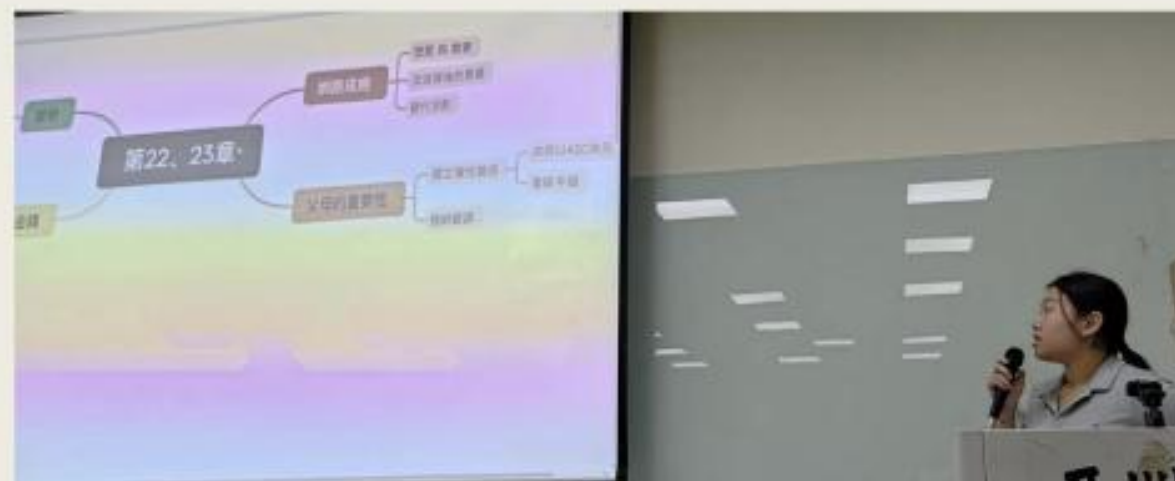
讀完王意中的《ASD與ADHD共病教養秘訣》，我覺得這本書很有幫助。以前我對ASD（自閉症譜系）跟ADHD（注意力不足過動症）的認識其實不多，只知道孩子可能會比較敏感、坐不住，或是在學習上有些困難。但透過這本書，我更清楚看到他們在生活中會遇到的挑戰，以及家長常常會面臨的無力感。

王意中在書裡不是用艱深的專業術語，而是用淺顯的例子跟方法，教我們怎麼陪伴這些孩子。我印象最深的是，他不斷提醒家長要「理解而不是急著糾正」。很多時候，我們看到孩子出狀況，第一個反應就是要制止，但其實那背後可能有他們的焦慮、專注力不足或感官敏感。這些提醒讓我學到，先同理孩子，才能真的幫助到他們。

讀的過程裡，我也會開始回想身邊有沒有這樣的孩子，或是自己有沒有曾經用錯方式對待他們。書中分享的一些小技巧，像是如何安排環境、如何引導情緒表達，都讓我覺得很實際，不只是理論而已，而是能馬上拿來用的工具。

最讓我有感的是，原來教養不是要求孩子「變乖」，而是陪著他們找到適合自己的方式。看完書之後，我會更願意放下「要快點改好」的心情，轉而去思考怎麼在生活中陪伴孩子，讓他們感覺被理解，而不是一直被挑錯。這種轉念，對大人跟小孩來說，其實都是一種解脫。

小組上台報告與分享



師生回饋

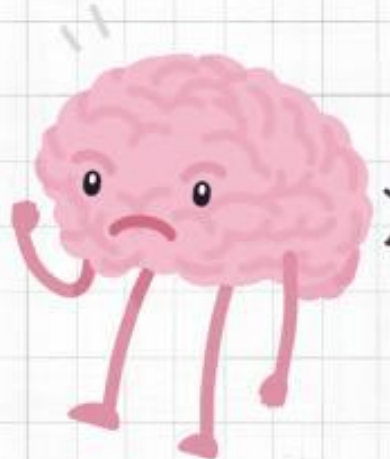
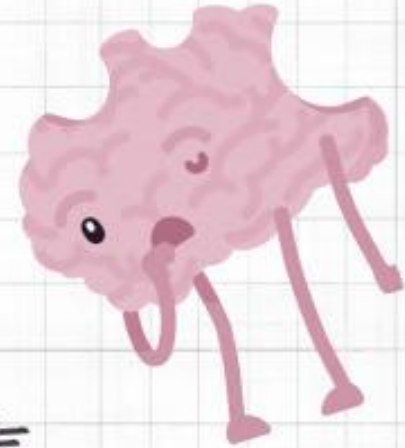
- 書籍幫助學生用更宏觀長遠的視野角度思考
- 對孩子與家長有更多的同理也更用心去理解
- 讀書會讓同學相互傾聽相同或不同的觀點
- 閱讀課程相關書籍幫助同學加深對課程重要內容的理解
- 鼓勵同學探索有興趣的議題、延伸閱讀

童秋霞老師

深度閱讀教師成果分享會

森林中的療癒科學：
身心健康與環境永續

深度閱讀書籍：森林療癒力



都市化帶來的健康問題-杏仁核大戰

- 每人抽取撲克牌1-6的數字
- 依數字說明對應的話語
- 1 『可惡，我又遲到了』
- 2: 『可惡，室友很雷』
- 3: 『可是已經發生了』
- 4: 『你可以早點睡啊』
- 5: 『你可以少在宿舍啊』

- 1 『可惡，數學老師很雷』
- 2: 『可惡，室友很雷』
- 3: 『可是已經發生了』
- 4: 『你有學到怎麼學數學』
- 5: 『我還有另一個室友很棒』

1 江依娜 ★1	4 陳立宇 ★1	我喜歡3，因為我都會這樣跟自己說 錢介梅 ★1
6 陳佳宜 ★1	34 因為我喜歡提供別人意見 謝秉昇 ★1	3 我喜歡當固定box 廖芯璇 ★1
1 簡文廷 ★1	3；因為可以講同一句話 不用想解決辦法 李柏毅 ★1	3 林謙軒 ★1
喜歡幫別人解決問題的角色	3	7都不做事
6或7 可以聽別人講 葉子圓 ★1	4.5 喜歡且比較善於聽別人建議 李維珍 ★1	3 因為很好 林俊維 ★1
7 因為我都被抽到這個 負責洗牌就好 姜孟昕 ★1	3，因為已經發生了 朱華源 ★1	4或5 比起丟出問題 比較擅長提出解決方案 戴煥雲 ★1
3 因為只用回答固定腳本 陳育維 ★1	4，我喜歡幫人家想辦法處理 邱慶恒 ★1	1，因為找問題比解決容易 劉清軒 ★1
3，比較輕鬆 不用想	幫別人解決問題	3 可以有參與感 但又不用發表太多言

健康問題的解決方案-森林療癒



情緒偵探



解謎遊戲-失落的健康檔案

情緒偵探



第一道謎題-起源之謎



- 你們將在一個舊書房中找到第一條線索。這是一個關於「森林浴」起源的謎題，你們必須從古老的文件中找出它誕生的年份，這是解開所有秘密的第一道鑰匙。
- 「森林浴」一詞意指「入森林，沐精氣，鍛鍊身心」，起源1982年，是在森林中散步休憩的同時，享受森林植群所散發出來的香氣與精氣，用以強健身心與增強活力之活動。

3	1	7
2	5	8
9	4	6

答案：45(數字)



結論

- 互動
- 主動
- 活動



李慧琦老師

深度閱讀 —— 謝謝你留下來陪我~ 感悟照護的溫度

114年9月24日
圖書館 閱讀咖啡館



亞洲大學學生後護理學系
亞洲大學學士後護理學系 ● 追蹤

李慧琦助理教授

★ 深度閱讀-謝謝你留下來陪我~感悟照護的溫度



深度閱讀分享會

原子習慣：細微改變帶來巨大成就的實證法則

胡亞平 老師



亞洲大學 | 會計與資訊學系

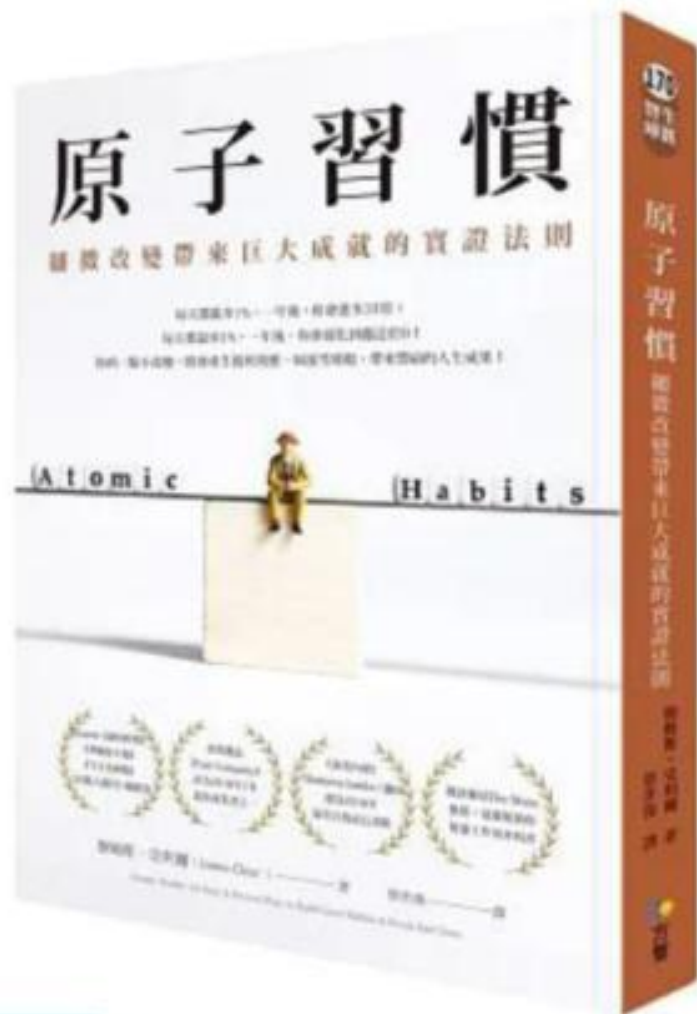
DEPARTMENT OF
ACCOUNTING & INFORMATION SYSTEMS

深度閱讀 學習



課程基本資料

- 實施課程：深度閱讀實施課程
- 系所：會資系
- 學生年級：大二
- 班級人數：
 - A班：7人



深度閱讀書單

- 主選書籍：
- 書名：原子習慣 (Atomic Habits)
- 作者：詹姆斯·克利爾
- 出版社：方智出版社
- 出版年：2019
- 延伸閱讀推薦：
- 書名：為什麼我們這樣生活，那樣工作
- 推薦原因：探討習慣迴路。

實施流程六步驟

1. 教師導讀：簡介作者背景、複利效應與核心四法則。
2. 個人閱讀：自行閱讀並填寫「深度閱讀學習單」。
3. 分組閱讀：每組針對特定章節進行深度討論。
4. 小組產出：繪製整理心智圖，並上台報告分享。
5. 師生回饋：針對報告內容提問與回饋，填寫問卷。
6. 心得撰寫：小組共同撰寫讀書會學習心得報告。

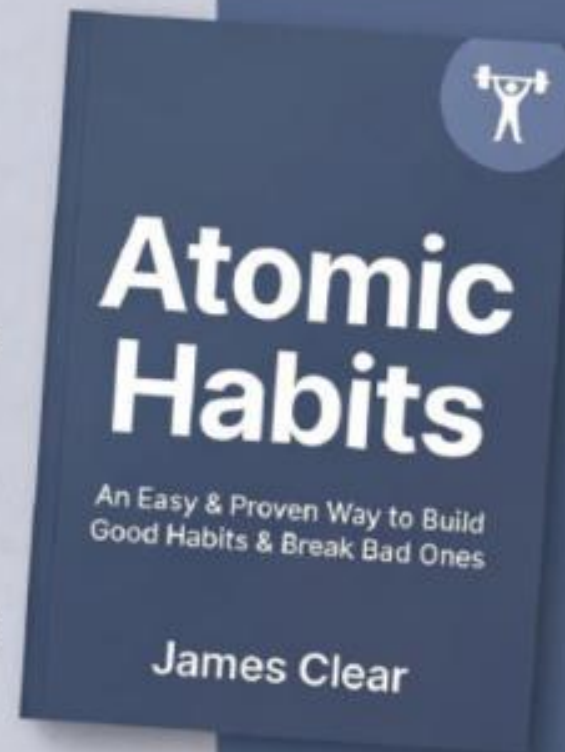
教師導讀重點

- 作者背景：James Clear 專門研究習慣建立，強調「系統」優於「目標」。
- 書籍核心：結合生物學與心理學，提出每天進步 1% 的複利效應。
- 課程關連：協助學生從「身分認同」改變行為，而非僅靠意志力。

The Course

- Change Your Habits, Change Your Life
- Understand the Compound Effect of Small Changes
- Build Systems, Not Goals

Atomic Habits Online Course



個人及小組閱讀與討論



學生深度閱讀學習單回饋

欄位	學生填寫內容摘要
印象深刻的文字	「造就成功的，是日常的習慣，而不是千載難逢的轉變。」 「重點不是你要達成什麼，而是你想成為什麼樣的人。」
作者與主旨	作者曾是棒球員，受傷後透過微小習慣重建人生。主旨是透過「行為改變四法則」建立好習慣。
心得感想	學生A：改變「身分認同」，告訴自己「我是健康的人」，自然做出改變。 學生B：「環境設計」很有用，把手機拿開，讀書效率變高了。

小組心智圖成果

- 第一組：複利效應與身分認同
- (關鍵字：1%進步、失望之谷)
- 第二組：行為改變四法則
- (提示、渴望、回應、獎賞)
- 第三組：如何戒除一個「壞習慣」，打破舊有的迴路。
- (提：示隱而不見、讓行動困難重重)

複利效應 與身分認同



行為改變 四法則

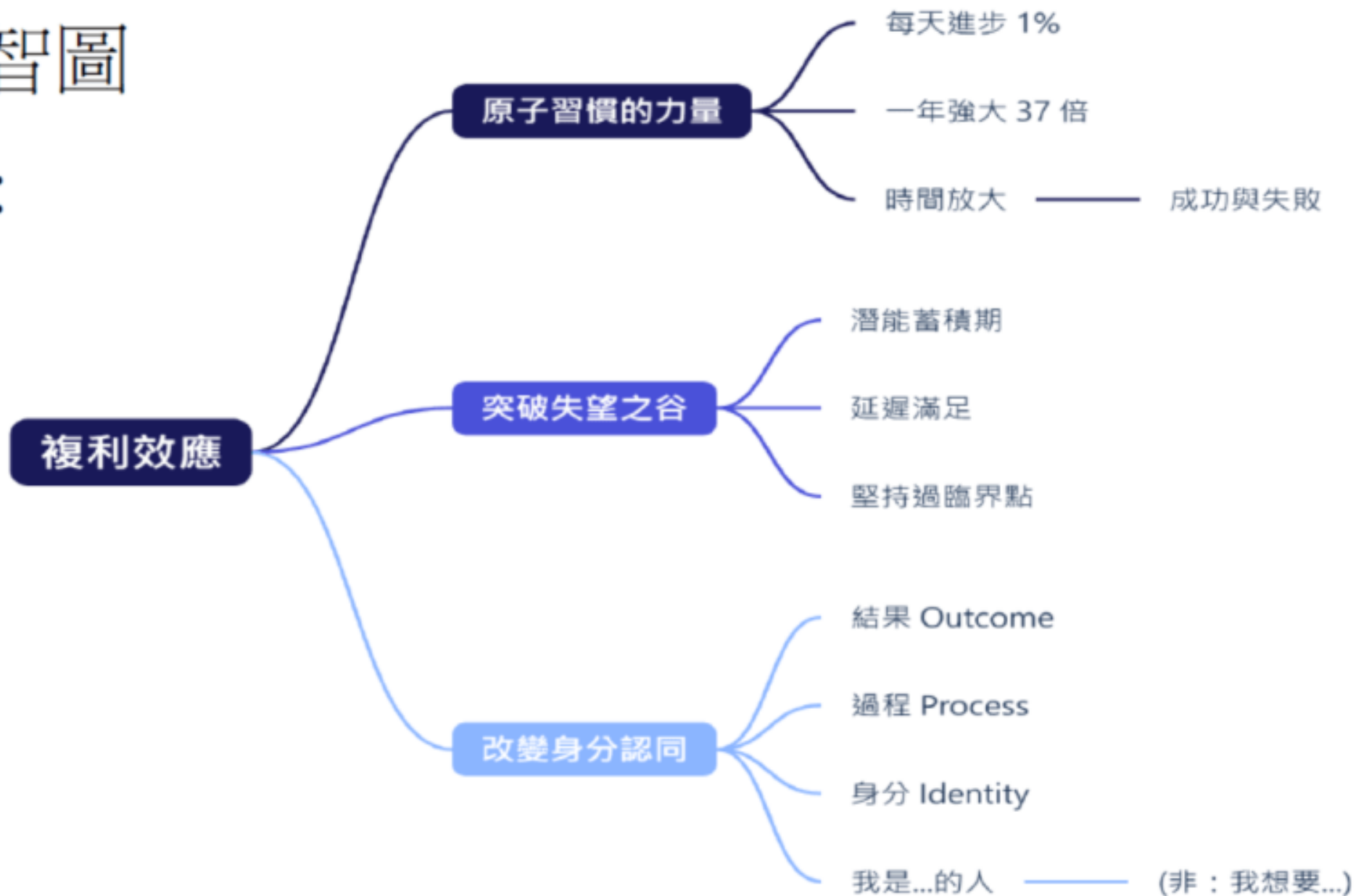


如何戒除 一個「壞習慣」



第一組 心智圖

複利效果：



第三組心智| 反向四法則



小組上台報告與分享



分享重點：運用「習慣堆疊」(Habit Stacking) 技巧，在舊習慣後加入新習慣。

師生回饋與結語

1. 更長遠的視野：理解「潛能蓄積期」，不因短期無效而放棄。
2. 科學化自我管理：不依賴意志力，依賴「環境設計」。
3. 同儕支持：讀書會促進觀點交流，形成支持團體。
4. 知行合一：將書中理論應用於學業與生活。
5. 延伸探索：引發對心理學與行為科學的興趣。

今年榮獲**提升深度與主動閱讀**之教案競賽的老師

獎勵提升深度與主動閱讀之教案競賽獲獎名單

獲獎 排名	教學單位	教師	教案名稱
傑出	管理學院/經管系	蔡碩倉	「讀」、「懂」經濟時事個案(閱讀理解 X 設計思考 X 同理心訓練)
特優	通識中心	陳峻誌	誰教了誰？一場詩歌教學誤讀的反思與修正之旅
優良	通識中心	賴昭吟	老派少女的深度閱讀-以洪愛珠〈吃麵的兆頭〉為例

大綱

- 一. 深度閱讀計畫
- 二. 深度閱讀計畫的成果
- 三. 進度報告

愛的書庫各院系推薦書單 46 本-已全部採購入館

推薦院別	推薦系別	推薦人	書名
人社學院	外文系	陳淑娟	離散的植物
	幼教系	何祖華	你的善意，是孩子的光：有教無淚，從愛出發，神老師的陪伴全教養
	幼教系	何祖華	ASD與ADHD共病的教養祕訣
	幼教系	何祖華	我們都是孩子的引導師：ADHD也是一種天賦，每個生命都有獨特的魔法，值得被溫柔點亮
	社工系	林哲瑩	從馬斯克到第一性原理：世界首富的賺錢思維
資電學院	資傳系	張建人	用今天拯救明天：SDGs改變世界實踐指南，永續發展100+經典行動方案
	資傳系	張建人	種樹的詩人：吳晟的土地書寫與環境行動
	資工系	許慶賢	原子習慣
	AI系	劉國成	AI 2041
	生醫系	蔡進發	創新世代12個人文思維
	生醫系	王昭能	領導禪
	生醫系	王昭能	納瓦爾寶典
	生醫系	胡若梅	

推薦院別▼	推薦系▼	推薦人▼	書名▼
醫健學院	健管系	石尹華	發現台灣公衛行腳：十大公衛計劃紀實（再版）
	醫技系	施養佳	鄰居的植物諮商室：聊植物，談人生，竟找到最溫柔的撫慰
	醫技系	施養佳	你的心，就讓植物來療癒：劍橋出身的心理師帶你以自然與園藝，穩定內在、修復創傷
	醫技系	施養佳	療癒之島：在60種森林香氣裡，聞見台灣的力量
	心理系	廖瑞銘	刻意練習：原創者全面解析，比天賦更關鍵的學習法
	職治系	陳芝萍	失落的幸福經典
	職治系	陳芝萍	活出你的本來面目：獻給現代人的榮格心靈指南：在有限的人生裡，活出此生的真正意義
	職治系	陳芝萍	明亮燦爛的你
	職治系	王于欣	不一樣，真的沒關係：兒童職能治療師的在日早療觀察手記/晨星出版社
	物治系	陳綉儀	擁抱生命的不完美 (陳燕麟)
管理學院	物治系	陳綉儀	奇蹟 (吉兒·泰勒)
	經管系	童秋霞	森林療癒力
	經管系	童秋霞	萬有自然力
	財金系	廖美華	致富心態 關於財富、貪婪與幸福的20堂理財課
	財金系	廖美華	大賣空:祕密布局, 等待時機
	經管系	童秋霞	讓感受自由：2000所學校都在上的耶魯大學情緒素養課，學會解讀與表達情緒，開啟被忽略的最大潛

推薦院別▼	推薦系▼	推薦人▼	書名▼
護理學院	後護系	李慧琦	謝謝你留下來陪我
	後護系	李慧琦	面對失智者的零距離溝通術：第一本專為照護失智症所寫的減法話術！
設計學院	數媒系	姚村雄	壽司幹嘛轉來轉去!? 你一定用得到的財務知識
	數媒系	姚村雄	把問題化繁為簡的思考架構圖鑑
	商品系	龍希文	傻瓜也會寫論文
	商品系	龍希文	傻瓜也會跑統計
	時尚系	蕭沛宸/黃明瑗	時尚設計全書
	時尚系	黃明瑗	時尚流行二千年：打破潮流的19個歷史片段
	室設系	施勝誠	開創心態
	室設系	施勝誠	隱性潛能
台灣閱讀文化基金會	基金會	何鴻鈞	失控的焦慮世代
	基金會	吳春山	一本初衷向前行(吳春山)
	基金會	何鴻鈞	以5微米連結世界：沈文振和拓凱寫下碳纖維傳奇(沈文振)
	基金會	王淑琪	循環經濟力
	基金會	IBS菩薩寺	回到生命的喜馬拉雅：CEO與和尚在第三極地對話
	基金會	王神寶	綠原酸：咖啡健康的關鍵密碼
	基金會	高堂中醫聯合診所院長	塔木德：人生實踐版
	基金會	吳春山	一起攜手跨30

圖書館原有的愛的書庫書單 10本英文 27本中文

序號	書名	館藏數量
1	A Gift to My Children: A Father's Lessons for Life and Investing /	48
2	A Pale View of Hills /	40
3	Rabbit-Proof Fence /	50
4	Rich Dad, Poor Dad :What the Rich Teach Their Kids about Money-- That the Poor and Middle Class Do Not /	50
5	The Call of the Wild /	48
6	The Catcher in the Rye /	49
7	The Last Lecture /	48
8	The Little Prince. /	50
9	Ways of Seeing /	50
10	What Money Can't Buy: The Moral Limits of Markets /	50

序號	書名	館藏數量
1	分配正義救台灣 /	47
2	文化苦旅 /	49
3	世界是平的：把握這個趨勢,在21世紀才有競爭力 /	43
4	永遠懷抱希望：柳井正給所有人的再成長計畫 /	86
5	生命中不能承受之輕 /	48
6	企業租稅法律風險管理實例分析 /	43
7	因緣此生：意象與印象的約會：詩人簡政珍與法國名雕塑家賈加的對話 /	200
8	君子之道 /	47
9	快思慢想 /	40
10	我之所以為我 /	194
11	改變成功的定義：白袍CEO蔡長海的利他願景學 /	497
12	谷底翻身的38個訣竅 /	87
13	亞洲大學校史：拾年拾穗 /	50
14	所謂情詩：簡政珍詩集 /	50
15	抱怨力量大 /	89

序號	書名	館藏數量
16	拚公義,沒有好走的路：白目署長楊志良的衝撞與改革 /	97
17	松月春風在懷抱 = 亞洲大學教學卓越提升校園生活品味計劃：亞洲大學7年之「氧」 /	64
18	法律站在你身邊：法律風險防身術 /	177
19	追風箏的孩子 /	130
20	培育優質人文素養的巧實力：做人有品德,做事有品質,生活有品味 /	200
21	創意始終來自於完美的抄襲：50個可以被模仿的賺錢思維 /	37
22	新編法律大辭典 /	200
23	綠色戀人：自然之愛：人與自然倫常環境學習專輯 /	110
24	臺北人 /	36
25	聲入人心：聲音大師教你洞悉人性、說話動聽 /	96
26	聲財有道：換個方式說,贏得健康財富好人緣 /	48
27	醫師的異想世界 /	72

曉明女中書庫79箱書單(高中以上)

登錄號	冊數	題名	作者	出版者	適讀年級
BE06501	30	讓天賦發光	肯.羅賓森(Ken Robinson), 盧.亞若尼卡(Lou Aronica)著, 卓妙容譯	天下文化	高中以上
BE06601	30	發現天賦之旅	肯.羅賓森(Ken Robinson), 盧.亞若尼卡(Lou Aronica)著; 廖建容譯	天下文化	高中以上
RE02701	30	寫給未來的日記	潔西.柯比(Jessi Kirby)作, 黃意然譯	親子天下	高中以上
BG10601	30	管教啊, 管教	汪培琄著	愛孩子愛自己工作室	成人用書
BG10701	30	金湯匙裡的毒藥	汪培琄作	愛孩子愛自己工作室	成人用書
BG10801	30	真的放手讓你飛	汪培琄著	愛孩子愛自己工作室	成人用書
BG10901	30	不可以交男朋友的100個理由	汪培琄著	愛孩子愛自己工作室	成人用書
BES0141	30	I Still Have One Leg/我還有一隻腳(中英)	Chou, Ta-Kuan · translator, True David ... [et al.]	財團法人周大觀文教基金會	高中以上
BES0151	30	生命之光: 周大觀	宋芳綺著, 周進華, 郭盈蘭口述	財團法人周大觀文教基金會	高中以上

114-2學期推動進度

- ▶ 圖書館**AI閱讀咖啡區**於早上8-10，提供進行深度閱讀的老師使用
- ▶ 已經申請全校轉信(如下)，提供**書單**給全校老師，設計Google 表單讓老師選書，鼓勵老師帶學生進行深度閱讀。鼓勵老師推薦自己喜歡的書，和學生共讀

敬致各位老師好：

114-1感謝有四個學院共15門課的老師協助推動深度閱讀，幫助學生專注閱讀，發現閱讀樂趣，提升學生閱讀力。

1. **114-2**學期圖書館深度閱讀可用書單已經準備好囉，詳細書目請參考附檔。
2. 老師使用的書單不限定於所屬院系推薦的書單才能使用，只要是書單上的圖書都可以。
3. 若有多名老師選擇同一本書，圖書館會協調錯開各位老師的使用時間。
4. 若老師深度閱讀的圖書未列在書單檔上，也歡迎老師推薦，我們儘快採購，謝謝老師!!。
5. 若老師們如需要場地，圖書館可安排AI閱讀咖啡區來進行深度閱讀活動。
6. 敬請老師於**115/1/9(五)**填覆114-2學期深度閱讀活動回饋表<https://forms.gle/jZjHdsxCHJVUNmD46>

歡迎各位老師一起加入推動學校深度閱讀的行列!!

114-2規劃進行深度閱讀的老師、用書 共計**22位老師**(截至3/16統計)

學院	系	老師	書名	課程	備註
資電學院	資傳系	張建人	1.用今天拯救明天：SDGs改變世界實踐指南，永續發展100+經典行動方案 2.種樹的詩人：吳晟的土地書寫與環境行動		愛的書庫
	資工系	許慶賢	1.快思慢想 2.原子習慣		愛的書庫
	AI系	劉國成	AI 2041		愛的書庫
	AI系	時文中	快思慢想	運算思維與問題解決	愛的書庫
	生醫系	胡若梅			愛的書庫
	生醫系	王昭能	1.原子習慣 2.領導禪 3.納瓦爾寶典		愛的書庫

114-2規劃進行深度閱讀的老師、用書 共計22門課程 (截至3/13統計)

學院	系	老師	書名	課程	備註
醫健學院	醫技系	施養佳	1.鄰居的植物諮商室 2.你的心，就讓植物來療癒 3.療癒之島	探索園藝治療的幸福種子(通識課)	愛的書庫
	醫技系	蔣育錚	快思慢想		愛的書庫
	心理系	廖瑞銘	刻意練習：原創者全面解析，比天賦更關鍵的學習法	生理心理學	愛的書庫
	職治系	陳芝萍	1.失落的幸福經典 2.活出你的本來面目：獻給現代人的榮格心靈指南：在有限的人生裡，活出此生的真正意義、 3.明亮燦爛的你	心理疾病職能治療A、心理疾病職能治療B	愛的書庫
	職治系	王于欣	不一樣，真的沒關係：兒童職能治療師的在日早療觀察手記/晨星出版社	兒童職能治療臨床推理	愛的書庫
	物治系	陳綉儀	1.擁抱生命的不完美 (陳燕麟) 2.奇蹟 (吉兒·泰勒)	神經物理治療學	愛的書庫
	社工系	林哲瑩	從馬斯克到第一性原理：世界首富的賺錢思維 (在課堂介紹給學生讀)	非營利組織專題	向其他書庫借

114-2規劃進行深度閱讀的老師、用書 共計22門課程 (截至3/13統計)

學院	系	老師	書名	課程	備註
管理暨社會科學學院	經管系	童秋霞	1. 森林療癒力 2. 萬有自然力	森林中的療癒科學：身心健康與環境永續	愛的書庫
	會資系	張惠君	如何避免氣候災難		校友贈書
	財法系	楊增暉	法律之外：日常生活中的法律社會學		校友贈書
	財金系	廖美華	漫步華爾街的 10 條投資金律	企業倫理與永續經營AB班	校友贈書
	幼教系	何祖華	我們都是孩子的引導師：ADHD也是一種天賦，每個生命都有獨特的魔法，值得被溫柔點亮	融合教育理論與實務	愛的書庫
護理學院	後護系	李慧琦	謝謝你留下來陪我	長期照顧概論	愛的書庫
設計學院	數媒系	姚村雄	壽司幹嘛轉來轉去!? 你一定用得到的財務知識		愛的書庫
	商品系	龍希文	傻瓜也會跑統計		愛的書庫
	時尚系	蕭沛宸	時尚設計全書	時尚設計史	愛的書庫
	時尚系	黃明瑗	時尚流行二千年：打破潮流的19個歷史片段	設計繪畫	愛的書庫
	室設系	施勝誠	隱性潛能		愛的書庫

3月9日(一)，早上10:30 亞洲大學「共讀愛的書庫」揭牌儀式

- 亞大
 - <https://www.asia.edu.tw/p/406-1000-2667,r27.php?Lang=zh-tw>
- 新唐人亞太台
 - <https://www.ntdtv.com.tw/b5/20260310/video/407768.html>
- 中華日報
 - https://today.line.me/tw/v3/article/3NeMJPk?utm_source=lineshare
- 聯合新聞網
 - <https://udn.com/news/story/7325/9369642#>
- 新華報導
 - https://ccss3172.blogspot.com/2026/03/ai_9.html
- 大台中新聞台
 - <https://www.youtube.com/watch?v=DyFLTWHOR2w>

 亞洲大學
共讀愛的書庫 揭牌典禮
Asia University Book Sharing Hub Opening Ceremony

| 時間 Time |

民國 115 年 3 月 9 日 (星期一) 上午 10:30
10:30 AM, Monday, March 9, 2026

| 地點 Location |

亞洲大學 A101國際會議中心
Asia University A101 International Conference Hall

| 邀請人 Host/Invited |

亞洲大學創辦人：蔡長海
Founder of Asia University: Chang-Hai Tsai

亞洲大學校長：蔡進發
President of Asia University: Jeffrey J.P. Tsai

台灣閱讀文化基金會董事長：廖祿立
Chairman of Taiwan Reading and Culture Foundation: Lu-Li Liao

主辦單位： 亞洲大學  財團法人台灣閱讀文化基金會

停車資訊：亞洲大學現代美術館停車場

揭牌典禮流程表

115年3月9日(星期一)

時間 Time	項目 Item	內容 Description
10:00 - 10:30	報到 Registration	參加人員報到 Participant Check-in
10:30 - 10:40	致歡迎詞 Welcome Remarks	校長致歡迎詞 Welcome Speech by the President
10:40 - 11:15	來賓致詞 Guest Remarks	長官及來賓致詞 Speeches by Officials and Guests
11:15 - 11:25	致贈禮品感謝狀 Gifts and Certificates	致贈禮品感謝狀 Presentation of Gifts and Certificates
11:25 - 11:50	影片播放及分享 Book Sharing Hub Intro	愛的書庫介紹及教師分享 Book Sharing Hub Intro
11:50 - 11:55	揭牌儀式 Unveiling Ceremony	揭牌、合影 Unveiling & Photos
11:55 -	禮成 Conclusion	典禮圓滿結束 Ceremony Concludes

3月9日(一)，早上10:30 亞洲大學「共讀愛的書庫」揭牌儀式



亞大圖書館

愛書共享, 閱讀深耕

亞大圖書館

推動深度閱讀計畫,
提升覺察、內觀、專注力

愛的書庫之精神

願 景：學生自主學習

核心價值：幫助老師來幫助學生

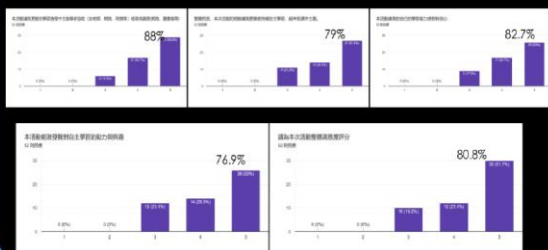
策 略：結合課程、師生共讀

自主學習，
快樂共學

個人及小組閱讀與討論

自主學習意願提升88%

課程回饋 - 自主學習力



教師導讀

介紹作者

分享對作者的認識

書籍背景

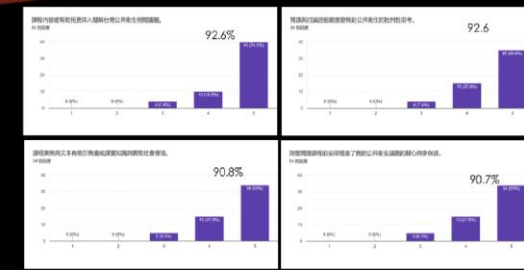
推薦此書的原因

與本課程的關連



課程理解提升92.6%

課程回饋 - 課程內容 (CONTENT)



愛書共享 閱讀深耕

